

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “NICOLÁS GUILLÉN” QUITO,
PERÍODO 2011-2012**

Informe del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de
Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Profesora Parvularia

Autora: BARAHONA POZO, Verónica Alexandra
C.C. 171583947-6
Tutor: Dr. CALDERÓN GUEVARA, Carlos Manuel MSc.

Quito, 28 de julio de 2013

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme dado la existencia, la fuerza y perseverancia necesaria para poder cumplir mis metas, por sus bendiciones y fortalezas que solo él me da.

A Mis Padres Rosario y Wilson

Por ser los mejores padres del mundo por su constancia y apoyo en todos lo que he realizado por brindarme su amor, comprensión y sabiduría para salir siempre adelante sin importar las dificultades que en el camino se han dado.

A mi Esposo José y a mis hijos José Daniel y Paola

Por su apoyo constante para sobresalir y ser una excelente profesional siendo el pilar fundamental para conseguirlo y cumplir a cabalidad mis metas. .

Es por ustedes que cada día lucho por ser mejor madre, esposa y profesional ya que son mi razón de vivir, los amo mucho.

A mis compañeras de Proyecto

Verónica, Valeria, Diana y Paola amigas que me han apoyado en el desarrollo de este proyecto siempre con ánimo, entusiasmo y palabras de aliento para seguir adelante gracias por ser tan buenas amigas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, que me ha dado la existencia y me ha permitido llegar al final de esta carrera, con el propósito de ser cada día mejor y lograr alcanzar mis metas con esfuerzo y confianza.

A mi familia quienes me han apoyado en todo momento con su amor, paciencia, confianza, perseverancia siendo pilares fundamentales, en mi formación académica dándome su amor incondicional y sin reservas.

A mis amigas que con sus sonrisas y aliento me han apoyado en cada momento, compartiendo mis penas y alegrías y sobre todo compartiendo esa amistad linda y sincera que me han dado,

Agradezco también al Dr. Carlos Calderón MSc. tutor, quien me ha orientado de manera valiosa y desinteresada en la realización de este proyecto con su apoyo y esfuerzo para salir adelante.

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, Verónica Alexandra Barahona Pozo, en calidad de autora del trabajo de investigación realizada sobre **“ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “NICOLÁS GUILLÉN” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO 2011-2012”**, por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, 28 de julio del 2013



Verónica Alexandra Barahona Pozo

C.I 171583947-6

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por Srta. Barahona Pozo Verónica Alexandra, para optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Parvularia; cuyo Título es Acoso Escolar y Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Nicolás Guillén” de la ciudad de Quito, período 2011-2012”, y que acepto asesorar a la estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Quito a los 28 días del mes de julio del 2013



MSc. Carlos Manuel Calderón Guevara
CI. 170703747-7

APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



JARDÍN DE INFANTES FISCAL "NICOLÁS GUILLÉN"

Barrio Lucha de los Pobres: Sector Alto, Av. Simón Bolívar - Av. 21 de Agosto Telf.: 3073484

Quito, 05 de septiembre del 2013

CERTIFICADO

Yo Elcia Margarita Borja Falcón, Directora del Jardín de Infantes "Nicolás Guillén" certifico que la Srta. **VERÓNICA ALEXANDRA BARAHONA POZO** con C.C.171583947-6, estudiante de la Universidad Central del Ecuador realizó la investigación de Proyecto de Tesis en la institución en la cual presido.

La interesada puede hacer uso de este Certificado en lo ella creyere conveniente.

Atentamente


Lic. Margarita Borja F
DIRECTORA



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
Páginas preliminares	
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
APROBACIÓN DEL TUTOR	v
APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Formulación del problema	4
Preguntas directrices	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	5
Justificación	5
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	6
Antecedentes del Problema	6
Fundamentación Teórica	6
ACOSO ESCOLAR	7
Qué es el acoso escolar o bullying	7

Características de los agresores.....	9
Tipos de acoso escolar.....	10
Acoso físico.....	13
Acoso verbal.....	13
Acoso psicológico.....	14
Causas y factores del acoso escolar.....	14
Causas del acoso escolar.....	14
Factores del acoso escolar.....	15
Factores Socioculturales.....	16
Factores Escolares.....	17
Factores Personales.....	19
Factores Familiares.....	20
Consecuencias del acoso escolar en la autoestima de los niños y niñas	21
AUTOESTIMA.....	22
Qué es el autoestima.....	22
Cómo se construye el autoestima.....	24
Importancia del autoestima en los niños y niñas.....	25
Factores que promueven el autoestima.....	27
Grados del autoestima.....	29
Autoestima Positiva o Alta.....	29
Autoestima Negativa o Baja.....	31
Importancia de la Autoestima Positiva o Alta.....	31
Consecuencias del Autoestima Baja.....	33
Influencia de los padres y maestros en el desarrollo de la autoestima.....	34
Técnicas para desarrollar la autoestima en los niños y niñas.....	35
Intervención en las habilidades de comunicación teniendo en cuenta la edad del niño y la niña...36	
Definición de Términos Básicos	39
Fundamentación Legal.....	40
Caracterización de las variables	41
 CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA.....	42
Diseño de la investigación	42
Población y muestra.....	43
Operacionalización de las variables.....	44

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	45
Validez de los instrumentos.....	45
Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.....	45
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	46
Procesamiento de la información.....	46
Resultados	47
Análisis de la entrevista.....	59
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
CAPÍTULO VI	
LA PROPUESTA.....	64
Presentación.....	65
Justificación.....	66
Fundamentación teórica.....	67
Objetivo General.....	68
Objetivos Específicos.....	69
Recomendaciones Metodológicas.....	70
Ubicación Sectorial y Física.....	72
Factibilidad.....	73
Impacto.....	74
Lineamiento para evaluar la Propuesta.....	75
Acoso Escolar.....	77
Tipos de Acoso Escolar.....	79
Consecuencias del Acoso Escolar	81
Autoestima	84
Cómo se construye el autoestima	84
Importancia del Autoestima.....	85
Autoestima positiva o alta	86
Importancia del Autoestima Positiva o Alta.....	87
Autoestima Negativa o Baja.....	88

Consecuencias de la Autoestima Negativa o Baja.....	89
Influencia de los Padres en el desarrollo de la autoestima.....	90
Taller 1.....	94
Taller 2.....	95
Taller 3.....	96
Taller 4	97
Presupuesto.....	98
Cronograma de Ejecución.....	98
Glosario de Términos.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
ANEXOS	103
Anexo 1 Encuesta aplicada a los niños y niñas	104
Anexo 2 Entrevista aplicada la maestra	105
Anexo 3 Material de apoyo taller 1.....	106
Anexo 4 Material de apoyo taller 2.....	108
Anexo 5 Material de apoyo taller 3.....	110
Anexo 6 Material de apoyo taller 4.....	112

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.....	104
Anexo 2.....	105
Anexo 3.....	106
Anexo 4.....	108
Anexo 5.....	110
Anexo 6.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

	PAG.
Tabla N° 1 Población.....	43
Tabla N° 2 Tus compañeros te pegan.....	47
Tabla N° 3 Tus compañeros te gritan	48
Tabla N° 4 Tus compañeros te quitan tus cosas	49
Tabla N° 5 Tus compañeros te ponen apodos.....	50
Tabla N° 6 Tus compañeros se burlan de ti.....	51
Tabla N° 7 Te sientes feliz en tu casa	52
Tabla N° 8 Te sientes contento con tu familia.....	53
Tabla N° 9 Te gusta ir a la escuela	54
Tabla N° 10 Te gusta estar con tus compañeros.....	55
Tabla N° 11 Confías en tus amigos.....	56
Tabla N° 12 Te emociona participar en actividades que realizan en tu escuela.....	57
Tabla N° 13 Tu maestra te brinda atención	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁG.
Gráfico N° 1 Tus compañeros te pegan.....	47
Gráfico N° 2 Tus compañeros te gritan	48
Gráfico N° 3 Tus compañeros te quitan tus cosas.....	49
Gráfico N° 4 Tus compañeros te ponen apodos.....	50
Gráfico N° 5 Tus compañeros se burlan de ti.....	51
Gráfico N° 6 Te sientes feliz en tu casa	52
Gráfico N° 7 Te sientes contento con tu familia.....	53
Gráfico N° 8 Te gusta molestar a tus compañeros	54
Gráfico N° 9 Te da alegría ir a la escuela	55
Gráfico N° 10 Te gusta estar con tus compañeros.....	56
Gráfico N° 11 Te emociona participar en actividades que realiza tu escuela... ..	57
Gráfico N° 12 Tu maestra te brinda atención	58
Gráfico N° 13 La Propuesta.....	77
Gráfico N° 14 Presentación	78
Gráfico N° 15 Presentación.....	78
Gráfico N° 16 Justificación.....	79
Gráfico N° 17 Justificación.....-	79
Gráfico N° 18 Fundamentación Teórica.....	80
Gráfico N° 19 Objetivo General	81
Gráfico N° 20 Objetivos Específicos.....	82
Gráfico N° 21 Objetivos Específicos.....	82
Gráfico N° 22 Objetivos Específicos.....	82
Gráfico N° 23 Recomendaciones	84
Gráfico N° 24 Recomendaciones	84
Gráfico N° 25 Ubicación Sectorial	85
Gráfico N° 26 Factibilidad Política.....	86
Gráfico N° 27 Factibilidad Financiera.....	86
Gráfico N° 28 Factibilidad Pedagógica.....	86
Gráfico N° 29 Factibilidad Técnica.....	86
Gráfico N° 30 Impacto.....	87
Gráfico N° 31 Impacto.....	87
Gráfico N° 32 Lineamientos para evaluar la propuesta	88
Gráfico N° 33 Lineamientos para evaluar la propuesta	88

Gráfico N°34 Parte Teórica.....	89
Gráfico N°35 Parte Teórica.....	89
Gráfico N°36 Acoso Escolar.....	90
Gráfico N°37 Acoso Escolar.....	90
Gráfico N°38 Tipos de Acoso Escolar.....	91
Gráfico N°39 Tipos de Acoso Escolar.....	93
Gráfico N°40 Tipos de Acoso Escolar.....	93
Gráfico N°41 Tipos de Acoso Escolar.....	93
Gráfico N°42 Consecuencias del Acoso Escolar.....	94
Gráfico N°43 Consecuencias para la víctima.....	95
Gráfico N°44 Consecuencias para el agresor	95
Gráfico N°45 Consecuencias para el Observador.....	96
Gráfico N°46 Autoestima	97
Gráfico N°47 Cómo se construye el autoestima.....	97
Gráfico N°48 Importancia del autoestima en los niños y niñas	98
Gráfico N°49 Autoestima Positiva.....	99
Gráfico N°50 Importancia del autoestima positiva.....	100
Gráfico N°51 Importancia del autoestima positiva.....	100
Gráfico N°52 Autoestima Baja.....	101
Gráfico N°53 Autoestima Baja.....	101
Gráfico N°54 Consecuencias del autoestima baja.....	102
Gráfico N°55 Consecuencias del autoestima baja.....	102
Gráfico N°56 Influencia de los padres y docentes en el desarrollo el autoestima	103
Gráfico N°57 Influencia de los padres y docentes en el desarrollo el autoestima	103
Gráfico N°58 Parte Práctica.....	106
Gráfico N°59 Parte Práctica.....	106
Gráfico N°60 Parte Práctica.....	106
Gráfico N°61 Anexos.....	116
Gráfico N°62 Anexos.....	116

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA “NICÓLÀS GUILLÉN”, QUITO, PERÍODO 2011-2012

Autor: Verónica Barahona Pozo
Tutor: MSc. CALDERON GUEVARA, Carlos Manuel
CC: 171583947-6
Fecha: 28 de junio 2013

RESUMEN

El presente proyecto se fundamenta en el paradigma socio-crítico y en una metodología cuantitativa, cuya modalidad es la del Proyecto de Desarrollo, ya que se diseñará una propuesta que ayude al mejoramiento del autoestima de los niños y niñas dentro del entorno escolar. Tiene como objeto investigar como incide el acoso escolar en niños de Primer Año de Educación Básica “Nicolás Guillén”, Quito, período 2011-2012. El Proyecto socioeducativo tiene como soporte tanto en la investigación bibliográfica documental como la investigación de campo. La primera permitirá fundamentar el Marco Teórico y la propuesta de solución al problema y la segunda ayudará a describir las relaciones existentes entre las variables del problema a investigarse en esta última se aplicara encuestas a docentes, niños y niñas con cuestionarios, preguntas cerradas que facilitaran el procesamiento de la información. El análisis y procesamiento de datos se lo hará utilizando la estadística descriptiva, la información procesada se presentara en cuadros con porcentaje y gráficos. Para determinar la validez de los instrumentos se utilizará el criterio de expertos. La información analizada permitirá establecer conclusiones y recomendaciones. Se diseñará una propuesta de solución al problema investigado.

PALABRAS CLAVES: ACOSO ESCOLAR, AUTOESTIMA, AGRESIVIDAD, MALTRATO INFANTIL, VÍNCULO FAMILIAR, ESCUELA PARA PADRES.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DISTANCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**BULLYING AND SELF-ESTEEM IN CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC
EDUCATION “NICOLÁS GUILLÉN”, QUITO, PERIOD 2011-2012**

Author: Verónica Barahona Pozo

Tutor: MSc. CALDERÓN GUEVARA, Carlos Manuel

CC: 171583947-6

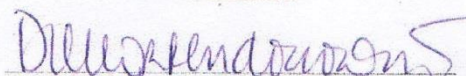
Fecha: 28 de Julio del 2013

ABSTRACT

The Project is based on the social-critical paradigm and a qualitative -quantitatively methodology, whose mode is Development Project, as it will design a proposal that helps to improve the self-esteem of children within the school environment. It is intended to investigate how bullying affects children of first year of basic education “Nicolas Guillén”, Quito, period 2011-2012. The social educational project is support both in documentary and bibliographic research and field research. The first can fundament the Theoretical framework and the proposed solution to the problem and the second , will help describe the relationships between the variables of the problem to be investigated, in the latter surveys will be applied to teachers, and children, with questionnaires closed questions that facilitate the processing of information. The analysis and data processing will be using descriptive statistics, the processed information to be presented in tables with percentages and graphs. To determine the validity of the instruments, we will use the judgment of experts. The analyzed information will draw conclusions and recommendations. We will design a proposed to the problem investigated.

KEY WORDS: BULLYING, SELF-ESTEEM, AGGRESSION, CHILD ABUSE, FAMILY LINK, SCHOOL FOR PARENTS.

Yo, **Diego Rendón Coronel**, certifico que esta es una fiel traducción del documento original.
Para cualquier referencia, mi nombre está incluido en la lista oficial de traductores de la Embajada de los Estados Unidos de América, en Quito.
CI: 0908847627



INTRODUCCIÓN

El Acoso Escolar es un problema que afecta a muchos niños y niñas es un fenómeno que se da en diversas instituciones educativas sin importar si son públicas o privadas este tipo de problema es producto de varios factores siendo en general los agresores niños o niñas que han sido maltratados física o verbalmente en sus hogares.

El Acoso puede ser; físico, verbal y psicológico de tal manera que los más afectados son los más pequeños, en la escuela los niños llegan con ganas de aprender y divertirse sin saber que en su entorno se va encontrar con una serie de insultos, agresiones, intimidaciones, aislamientos que son provocados por niños y niñas con comportamiento agresivo a la vez trae consigo una serie de problemas que afectan el entorno en el que vive este tipo de problema ,según CEREZO (2007) dice; Acoso Escolar es “ una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas e incluso años.”

Es así que podemos observar que el maltrato se puede convertir en algo habitual por ello se le propone soluciones para una estabilidad emocional, física y social es primordial

Planteado el problema del Acoso Escolar y con la conclusión que esta situación es un mal que afecta a la sociedad, en el **Capítulo I El Problema:** Se abordó el problema del Acoso Escolar y los efectos que produce en niños y niñas de 5 años de edad, también se presentó la Justificación del trabajo desarrollado. Las preguntas directrices, y se plantearon los objetivos generales y específicos.

En el **Capítulo II Marco Teórico:** Se describió los antecedentes del problema y se realizó la fundamentación teórica donde se analizaron las dos variables de la investigación; acoso escolar y autoestima, se desarrolló el fundamento legal y se definió conceptualmente las variables de la investigación.

En el **Capítulo III Metodología:** En el diseño de la investigación se estableció la metodología a seguir y la modalidad del proyecto, se realizó la descripción de la población y se definió la muestra; así como operacionalización de las variables, se determinaron las técnicas para la recolección de datos y el procedimiento de la investigación y se plantearon criterios fundamentales y básicos para la elaboración de la propuesta.

En el **Capítulo IV Análisis e Interpretación de los Resultados:**Se analizó y se interpretó los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los niños y niñas que nos permitió identificar el problema.

En el **Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones:** Se plantearon las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos trazados y al resultado de la investigación ayudando a dar solución a al problema que ocasiona el acoso escolar en los niños y niñas.

En el **Capítulo VI La Propuesta** es fundamental realizar una guía didáctica sobre el acoso escolar y sus consecuencias en los niños y niñas, que ayude al desarrollo óptimo de su autoestima.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Se evidencia Acoso Escolar en los niños y niñas de 5 años de edad, debido a sus cambios de ánimo continuos. Es un hecho que la violencia física, verbal y psicológica afecta a los niños y niñas, limitando su capacidad de aprendizaje y el desarrollo mismo de sus habilidades y actitudes que cada uno posee es decir que el acoso es un problema que afecta a los centros educativos produciendo efectos negativos entre escolares.

Según el informe “basado en datos de estudio de la UNESCO entre 2005 y 2009, la agresión más frecuente fue el robo (39,4%), seguido de la violencia verbal (26,6%) y la violencia física (16,5%), análisis reveló que el (51%) de los estudiantes dicen haber sido víctima de acoso escolar por parte de sus compañeros de escuela” es por ello que el acoso escolar exige una inmediata intervención por parte de las autoridades y padres de familia para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

En Ecuador el acoso escolar no pasa desapercibido ya que según la página web; <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101109087/1/Preocupancifrasdeacosoescolar.html>

De acuerdo a una encuesta realizada por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA) revela que el acoso escolar o bullying es un problema grave en escuelas y colegios especialmente en establecimientos públicos, el estudio destaca que el 58% de los menores destruyen las cosas de sus compañeros y 50% en los centros privados, al igual se confirmó que el 62% sufren de acoso físico y que el 71% de los casos son reportados por los más pequeños.

Según esta encuesta los datos revelan un alto índice de acoso escolar en los centros educativos produciendo un sinnúmero de maltratados ya sea por golpes o destrucción de sus cosas, dándose con mayor frecuencia en los establecimientos públicos, llevando consigo una serie de trastornos hacia los más pequeños, estadísticamente no revelan a perfección el número de víctimas de acoso escolar en el Ecuador.

A través de esta investigación podemos evidenciar que el acoso escolar trae como consecuencias un fuerte impacto en la familia en especial a los más vulnerables afectando directamente al autoestima de niños y niñas analizando los casos detectados en el Jardín “Nicolás Guillén” podemos encontrar una serie de trastornos emocionales, bajo rendimiento, insomnio, dolor de cabeza y náuseas estas son causados por factores socioculturales, medios de comunicación y baja calidad educativa y cultural en la comunicación escolar, escasa participación las actividades del grupo; personales agresor, baja autoestima fracaso escolar, dificultad de relación y familiares poca comunicación, educación familiar. Según SOLÍS (1997) “El niño que tiene autoestima baja tiende a verse a sí mismo como inútil, dependiente, abrumador, angustiado y con miedo la cual trae como consecuencia una evasión de la realidad o que se presenten síntomas depresivos graves, comportamientos que a la vez se verán reflejados en relaciones familiares y sociales.”

A causa de estos factores y consecuencias que puede tener un niño con baja autoestima, nos vemos en la necesidad de que las familias y los docentes trabajemos en equipo para mejorar su autoestima impulsando un desarrollo cognitivo y emocional adecuado para su vida y su entorno dando así un niño seguro de sí mismo.

Formulación Del Problema

¿Cómo afecta el acoso escolar en la autoestima de los niños y niñas de primer año de Educación Básica “Nicolás Guillén”, Quito, período 2011-2012?

Preguntas Directrices

- ¿Qué tipo de acoso escolar existe?
- ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias del acoso escolar?
- ¿Qué es autoestima?

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la influencia que existe entre el acoso escolar y la autoestima de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Nicolás Guillén”, Quito, período 2011-2012.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de acoso que se producen entre los niños y niñas de primer año de Educación Básica

- Determinar los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de primer año de Educación Básica.
- Investigar las causas y consecuencias que se producen por el acoso escolar en los niños y niñas.
- Desarrollar técnicas para mejorar el autoestima de los niños y niñas

Justificación

El Acoso Escolar es un problema que afecta a los centros educativos. El presente estudio es importante ya que nos ayuda a detectar como el acoso escolar incide de manera importante en la autoestima de los niños y niñas debido a la falta de apoyo en la escuela, incluso en su propio hogar trayendo consigo factores que con el pasar del tiempo proporcionarían dificultades en el desarrollo integral y emocional de los infantes.

El acoso escolar es el producto de la falta de atención de los padres, la carencia de afecto y dedicación a los niños y niñas, las discusiones y los conflictos provocando una baja autoestima y reacciones agresivas. El objetivo de una buena autoestima permite que los niños y niñas aprendan con mayor facilidad, confianza en sí mismos y valorándose logrando todo lo que se propone trazándose metas aportando al crecimiento y fortalecimiento de la autoestima.

Por esta razón es muy importante informar a los padres de familia sobre este problema sus causas y efectos para lo cual se plantea como propuesta realizar talleres y guías para padres, docentes, niñas y niños la cual nos ayudará a la disminución del acoso escolar dentro y fuera de los centros educativos. De esta manera se podrá mejorar en forma considerable el acoso escolar ayudando a que los niños y niñas traten de tener un mejor ambiente escolar.

Su estudio, prevención e intervención requiere que sea enmarcado en el contexto individual y social de cada persona, ya que para obtener una mayor efectividad se requiere actuar en diferentes aspectos, para acabar con la violencia escolar es decir hay que evitar que actitudes agresivas, ya sean físicas, morales o verbales, formen parte de la vida cotidiana en las aulas de clase.

La prevención se orienta hacia la constante educación en valores en el día a día, con una práctica asidua y la concienciación de que la violencia solo engendra más violencia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A través de la investigación bibliográfica documental, se ha podido determinar que no existen estudios similares sobre el problema planteado; sin embargo se han realizado muchas investigaciones tanto en el Acoso Escolar como en el Autoestima de niños y niñas de 5 años.

Con relación al Acoso escolar, la comunicación es esencial ya que nos ayuda a encontrar la importancia que tiene la familia y la escuela en este tipo de problema ayudando a fomentar modelos de comportamiento entre iguales basados en la tolerancia y el respeto hacia sus compañeros.

El Autoestima se ve comprometido directamente con el Acoso Escolar puesto que el niño y la niña que sufre este tipo de problema tiende a tener problemas de baja autoestima, inseguridad, temerosos y vergonzosos de asistir a su escuela, inclusive se ha dado la deserción del niño y niña es así que la familia la sociedad y los docentes son los encargados de solucionar el problema que afecta a nuestra sociedad.

Fundamentación Teórica

La presente investigación se fundamenta en el paradigma socio-crítico que tiene sus fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos.

Algunos de los principales principios del paradigma socio-critico, según la pag web <http://www.monografias.com/trabajos69/investigacióncientifico-cultura-fisica2.shtml> son dice

- Conocer y comprender la realidad como praxis.
- Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre.
- Implicar al investigador a partir del auto reflexión.

Según la página web señala los principales principios del paradigma socio-crítico el cual se basa en el conocimiento y la comprensión que ponga cada persona para realizar una investigación.

Acoso Escolar

Qué es Acoso Escolar

El acoso escolar también conocido por su término inglés bullying (intimidación), es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

En el bullying la víctima es sometida a una especie de tortura metódica y sistemática por el agresor y el resto de compañeros pueden asumir la posición de indiferencia, silencio o complicidad.

BLANCHARD, M y MUZÁS E (2007) afirman que el acoso escolar se refiere a la violencia prolongada y repetida, tanto mental como física, llevada a cabo bien por un individuo o por un grupo, dirigida contra un sujeto que no es capaz de defenderse ante dicha situación, convirtiéndose éste en víctima. Por su parte Olweus, describe el acoso escolar como:

Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros. Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetitiva y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno de ellos. (p.26)

Desde la perspectiva de OLWEUS la victimización o maltrato por abuso entre iguales es una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios.

BLANCHARD, M y MUZÁS E (2007) definen al acoso escolar como “Toda acción reiterada a través de diferentes formas de acoso u hostigamiento entre dos alumnos/as o entre un alumno/a y un grupo de compañeros, cosa que suele ser frecuente-, en el que la víctima está en situaciones de inferioridad respecto al agresor o agresores.” (p.17)

El acoso escolar es un comportamiento impredecible que parece surgir sin seguir ningún patrón y que se convierte en un problema importante para, aproximadamente, uno de cada seis estudiantes.

SUCKLING, A y TEMPLE, C (2006) define al acoso:

Es una forma de comportamiento agresivo que suele ser lesivo y deliberado: a menudo, es persistente y, a veces, continuado durante semanas, meses e incluso años, y es difícil que los acosados se defiendan por sí mismos. Subyacente a la mayor parte de los comportamientos de acosos está el abuso de poder y el deseo de intimidar y dominar. (p.80)

Este es una actividad que ocurre en todo tipo de escuela, sin restricción de factores de raza, género, clase u otro tipo de distinciones naturales. Lo que provoca el bullying a cualquier edad en que se

produzca una indiferencia con los procesos de desarrollo normal. Es decir, si un niño tiene una infancia y adolescencia agradable es muy probable que desarrollen una conciencia cada vez de mayor pertenencia a una comunidad, mientras que el acoso escolar les aísla, los excluye y los empuja hacia la periferia. Los profesores y los administradores de las escuelas deben garantizar la integración de los estudiantes para que puedan aprender y desarrollarse sin dificultades.

SULLIVAN, K. CLEARY, M y Sullivan G (2005) consideran que el acoso escolar es un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante un cierto tiempo. Argumentan que es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes; es decir de quién domina a otra persona.

SULLIVANet al. (2005) señalan los siguientes elementos que contiene el acoso escolar.

- 1) La persona que acosa tiene más poder que la persona victimizada.**
- 2) La intimidación suele ser organizada, sistemática y oculta.**
- 3) La intimidación puede ser oportunista, pero una vez que empieza, suele normalmente continuar.**
- 4) Normalmente se produce a lo largo de un período, aunque los que intimidan de manera regular también puede protagonizar incidentes aislados.**
- 5) Una víctima del acoso escolar puede sufrir daños físicos, emocionales o bien psicológicos.**
- 6) Todos los actos de intimidación tienen una dimensión ya sea emocional o psicológica. (p.10)**

Al parecer ser el bullying está presente en todos los centros escolares en mayor o menor medida y que se extiende entre diversas culturas. Los estudios realizados como OLWEUS (2001) ponen de manifiesto que, en general, el número de víctimas es superior al de agresores.

Hay que recordar que el bullying ocurre en todos los lugares de la escuela, aunque el tipo de agresión que se realiza en cada lugar dependerá de si está más o menos vigilado por adultos. Por ejemplo, para los actos de violencia física, el agresor o bullying siempre intentará buscar aquellos lugares donde no haya supervisión de los profesores, como los pasillos, el patio del recreo o la entrada y salida del centro educativo. RAMOS, M (2008) argumenta “En estos lugares la presencia de adultos es menor, y de hecho, este es uno de los motivos principales por los que el profesorado normalmente no tiene conocimiento de la existencia de tales agresiones entre compañeros.” (p.93)

Por otro lado, el aula es uno de los lugares donde se dan en mayor medida agresiones de tipo verbal (como los insultos y motes) y situaciones de exclusión y aislamiento social como impedir la participación de un compañero en actividades escolares. Otro escenario es el patio de recreo donde se desarrollan frecuentemente actos de violencia verbal y exclusión social, junto con la violencia física. Según Ramos, M (2008): “los lugares preferentes por excelencia para el bullying son en este

orden, el patio el 50%, el aula 35.7% y el 14.3% en otros lugares como en la salida del centro educativo”. (p.94)

SUCKLING, A y TEMPLE, C (2006) considera que en el abuso se presentan siete características claves que son:

- 1) **Intención de hacer daño**
 - 2) **Esta intención se materializa;**
 - 3) **La conducta hace daño al acosado;**
 - 4) **El acosador aplasta al acosado con su fuerza;**
 - 5) **A menudo, la acción carece la justificación;**
 - 6) **La conducta se repite una y otra vez;**
 - 7) **El daño causado al acosado produce una sensación de satisfacción al acosador.**
- (p.82)

Por lo tanto, un acoso es un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros. Un alumno es agredido o se convierte en víctimas cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.

Características de los agresores

El agresor busca obtener reconocimiento y atención de los que carece, llegando a aprender un modelo de relación basado en la exclusión y el menosprecio de otros.

RAMOS, M (2008) considera que el bullying es una problemática fundamentalmente masculina: “los chicos suelen ser, más frecuentemente que las chicas, tanto agresores o bullies.” Acota que los niños presentan una frecuencia de implicación muy superior a las niñas, pero en aquéllas en las que se tiene en cuenta tanto la violencia directa como la indirecta (principalmente, la difusión de rumores y la exclusión social). Acoso por lo tanto es cuando una persona le gusta tener poder sobre otra, hacerle daño con palabras y acciones o repetir una y otra vez sus acciones que en ocasiones no tienen razón alguna.

RAMOS, M (2008) considera que el objetivo del acosador son las de coaccionar al otro tratando de enseñarle lo que no de hacer, expresar poder y dominio, herir al otro y sobresalir ante el grupo.

Un alumno o alumna se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que se manifiestan mediante diferentes formas de acoso u hostigamiento cometidas en su ámbito escolar, llevadas a cabo por otro alumno o alumna o varios de ellos, quedando en una situación de inferioridad respecto al agresor o agresores. (p.98)

Es importante no confundir este fenómeno con agresiones esporádicas entre el alumnado u otras manifestaciones violentas que no suponen inferioridad de uno de los participantes en el

suceso.El acoso escolar presenta las características que se incluyen a continuación, tomado de CABEZAS, C (2007):

- **Desequilibrio de poder:** se produce una desigualdad de poder físico, psicológico y social que genera un desequilibrio de fuerzas en las relaciones interpersonales.
- **Intencionalidad/repeticón:** la intencionalidad se expresa en una acción agresiva que se repite en el tiempo y que genera en la víctima la expectativa de ser blanco de futuros ataques.
- **Indefensión/personalización:** el objetivo del maltrato suele ser normalmente un solo alumno o alumna, que es colocado de esta manera en una situación de indefensión. (p.12)

Es importante entender que el acoso se produce de muchas formas y los alumnos tienen que identificarla, ya que si son capaces de identificar las conductas de acosos, los alumnos podrán informar con mayor precisión de lo que ocurra y de cómo les afecte.

Para prevenir este problema de acoso escolar desde la familia y desde la escuela es fundamental trabajar e inculcar, tanto con lo que dice como lo que hace, tomando en cuenta los valores de tolerancia, el respeto mutuo y la no justificación de la valentía y de fuerza en ningún momento. BLANCHARD, M y MUZÁS E (2007) resalta el tomar una postura desde la familia como desde el ámbito escolar, promoviendo en los niños y niñas, desde pequeños, actitudes de festividad al momento de relacionarse con otras personas, buscando la armonía y el control, evitando conflictos.

Tipos De Acoso Escolar

En los diferentes estudios realizados sobre el acoso escolar, aprenden formas similares del maltrato. BLANCHARD, M y MUZÁS E (2007) destacan los tipos y formas de maltrato escolar:

- **Las agresiones verbales como las más frecuentes.**
- **A éstas le siguen las amenazas y las intimidaciones**
- **Las agresiones físicas**
- **El acosos sexual**
- **Las amenazas con armas.(p.14)**

El acoso escolar puede ser físico o no físico, y puede incluir daños materiales. El acoso puede manifestarse de diversas formas. No necesariamente se tiene que dar sólo una de ellas, sino que en muchas ocasiones son un conjunto de las mismas.

Este tipo de agresiones son las siguientes, según BLANCHARD, M y MUZÁS E (2007).

- 1) **Intimidaciones verbales como son insultos, apodos, rumores, hablar mal de alguien.**
- 2) **Intimidaciones psicológicas: Amenazas para provocar miedo, obtener algún objeto o dinero, u obligar a la víctima a hacer cosas contra su voluntad.**
- 3) **Agresiones físicas ya sean directas (peleas, palizas, agresiones menores como collejas, cachetes...) o indirectas (destrozo de materiales personales, pequeños hurtos...)**

4) Aislamiento social, bien sea impidiendo al menor a participar en determinadas actividades o ignorando su presencia. (págs. 17-18)

También pueden darse casos de acoso de tipo racista que se suelen centrar en minorías étnicas o culturales (motes peyorativos, estereotipados...) o acoso sexual que hacen que la víctima se sienta incómoda o humillada.

Estos tipos De Acoso Escolar. (2011, Abril 14) según la pág. web disponible en; <http://www.buenastareas.com/ensayos>, afirma lo siguiente:

También es necesario mencionar que en los últimos años los centros educativos se están dando nuevas modalidades de acoso por la difusión de las nuevas tecnologías. Hoy el acoso ya no sólo se limita al contacto cara a cara, sino que se puede ejercitar mediante el envío de mensajes de móvil o de correo electrónico anónimos, llamadas de teléfono anónimas en las cuales se hostiga y se amenaza a la víctima, etc.

La sociedad no puede permanecer ajena al acoso escolar, necesita una intervención adecuada que tiene que empezar y ser liderada por la comunidad educativa y la familia, culminando en la actuación judicial en los casos en que se requiera.

GUINOT, J (14/agosto/2012) Disponible en: <http://www.psicologiagranollers.com> describe hasta 8 modalidades de acoso escolar, con la siguiente incidencia entre las víctimas.

- **Bloqueo social (29,3%)**
- **Hostigamiento (20,9%)**
- **Manipulación (19,9%)**
- **Coacciones (17,4%)**
- **Exclusión social (16,0%)**
- **Intimidación (14,2%)**
- **Agresiones (13,0%)**
- **Amenazas (9,1%)**

A y TEMPLE, C (2006) por su parte coincide con esta afirmación y manifiesta la importancia del papel de los observadores o terceros, ya que de su actitud, de su rapidez para intervenir, de la confianza que ofrezca o de su permisividad y tolerancia a este tipo de hechos, dependerá en gran parte la ayuda que se le dé a la víctima Destacan las modalidades de acoso que existen y están son:

Bloqueo social: agrupa las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima.

El Hostigamiento: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico.

Manipulación social: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y "envenenar" a otros contra él.

Coacción: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad.

Exclusión social: Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado.

Intimidación: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria.

Amenaza a la integridad: Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión. (pgs.21-23)

MARTÍNEZ, G (10/enero/2011) disponible en <http://www.emagister.com/curso-bullying-acoso-escolar-estrategias-preventivas/definicion-bullying-acoso-escolar-tipos-maltrato>, afirma que existen tres tipos de conducta violenta o maltrato que suelen presentarse en el bullying, cuyas manifestaciones pueden ser directas o indirectas y pueden ir incrementando en su intensidad si no se intervienen a tiempo. Veamos cada uno de ellos:

- a) **Agresiones físicas:** 1) Directas cuando se refieren a acciones como pegar, empujar, amenazar, intimidar. 2) Indirectas cuando se refiere a esconder, robar, romper objetos de la víctima.
- b) **Agresiones verbales:** 1) Directas cuando se refieren a acciones como gritar, burlarse, insultar o poner apodos. 2) Indirectas cuando se refiere a hablar mal a sus espaldas.
- c) **Agresiones Relacionales:** 1) Directas cuando se refieren a acciones como la exclusión deliberada de actividades. 2) Indirectas cuando se refiere ignorarla, hacer como si no estuviera o fuera transparente.

Es importante desde esta perspectiva tomar en cuenta que en los ambientes escolares hay que evitar peleas, insultos y muestras de fuerza entre los propios estudiantes. Pero en ocasiones estas muestras agresivas se presentan como un claro abuso de poder donde alguien se convierte en el blanco asiduo de los ataques. Para RAMÍREZ, C (2008) “las consecuencias afectan a todos los niveles, pero especialmente al agredido. Considera que los alumnos intimidados sufren sus efectos en diferentes esferas de su vida no solo escolar, sino afectiva y personal, se sienten infelices, inseguros e incluso llegan a somatizar el alto nivel de ansiedad en el que viven.” (p.354)

Acoso Físico

El acoso físico consiste en pelearse con el acosado, darles patadas, puñetazos, golpes, empujones, pellizcos, hacerle gestos groseros e invadir su espacio personal. SUCKLING, A y TEMPLE, C (2006)

Incluye toda acción corporal como golpes, empujones, patadas, formas de encierro, daño a pertenencias, entre otros. Es la forma más habitual de bullying. En los últimos años, el bullying físico se ha mezclado con una frecuencia alarmante, con diversas formas de abuso sexual. Se identifica porque suele dejar huellas corporales.

Acoso Verbal

Se produce cuando el acosador utiliza de manera maliciosa la palabra para provocar angustia a otro y, de ese modo, sentirse poderosos. SUCKLING, A y TEMPLE, C (2006) afirman “esas formas de acoso verbal son: burlas, vocabulario soez, hacer desprecios, divulgar rumores desagradables y utilizar tácticas de vigilancia. Otro aspecto verbal es hacer un uso repetido e insultante de las llamadas, que no sólo angustia al acosado, sino incluso a la familia” (p.79)

Según la afirmación de los autores, en este tipo de acoso verbal incluye acciones no corporales como poner apodos, insultar, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas, etc.

Desde esta perspectiva el acoso escolar verbal es cuando los alumnos molestan a otros o les dicen nombres despectivos, esparcen rumores sobre ellos, los insultan, etc.

Hay que recordar que las palabras tienen poderes. Que las palabras hieren, lastiman, especialmente si son dichas muchas veces por los padres o profesores. Los gritos y las explosiones pueden conseguir disciplina, pero también pueden causar heridas profundas en la autoestima de los niños.

En ocasiones los padres, profesores o compañeros del aula de clases no se dan cuenta de lo que dicen. Y basta con que un niño realice cualquier cosa que no estaba en su "script" para que dejen salir sus "garras" por la lengua y dicen palabras que pueden lastimarlos.

SUCKLING, A y TEMPLE, C (2006) afirman que en ocasiones, las palabras son usadas duramente por las personas sin que se den cuenta de cuán dolorosas suenan. Una descarga diaria de palabras hirientes, conducen a la depresión, lo cual es muy común en una situación abusiva.

Acoso Psicológico

Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, etc.

Para RAMOS, M (2008) la victimización en la escuela supone una importante amenaza para el bienestar psicológico de niños y adolescentes puesto que se trata de una experiencia interpersonal sumamente estresante para el individuo. Considera que los estudiantes que sufren problemas de victimización en la escuela presentan más síntomas psicosomáticos y más desórdenes psiquiátricos que el resto de estudiante.

RAMOS, M (2008) señala que el acoso psicológico tiene sus consecuencias incluso después de haberse dado el último hecho de maltrato.

Estos problemas parecen persistir en el tiempo, por lo que muchos de estos estudiantes deben solicitar, finalmente, la ayuda y apoyo de profesionales de la salud mental. Las víctimas de bullying presentaban síntomas depresivos y problemas de ansiedad y estrés incluso después de transcurrido un año desde el último episodio de maltrato. (p.100)

Causas y Factores Del Acoso Escolar

Causas del acoso escolar

En el ambiente escolar los profesores pueden encontrar diversas actitudes que los alumnos dificultan o impiden el normal desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

BARRI, F (2006) presenta las causas y actitudes disruptivas más frecuentes que propician que existan problemas en el aula o fuera de ellas, pero que en ocasiones se produce en cualquier lugar de la comunidad escolar.

- **La laxitud de normas en el sistema educativo.**
- **La excesiva sobreprotección por parte de los padres para con sus hijos.**
- **La disminución de contacto entre padres e hijos. Cada vez más las personas pasan fueran de casa y ven menos a sus hijos.**
- **El aumento de estímulos y de cantidad de información que llega a los más jóvenes.**
- **Los fenómenos asociados a nuevas problemáticas sociales, como el pandillismo.**
- **La disminución de la valoración social del docente. (p.29-33)**

Además Barri, F (2006) considera importante el hecho de que las leyes son muy tolerantes en algunas naciones ante estas situaciones y no permiten intervenciones eficaces. O no se cumple con los lineamientos establecidos. Otro causa es que exista la falta de recursos reales (humanos, formativos, materiales, económicos) para reeducar estas actitudes. Un país será grande si potencia su sistema educativo.

BARRI, F (2006) considera que hay una escasa valoración del sistema educativo que hacen algunas familias debido a su problemática asociada a problemas de marginación social y que la política social no se ha resuelto satisfactoriamente.

También existen normativas excesivamente permisivas, acompañadas de una gran tolerancia de algunos docentes, que incluso alegan el respecto a los derechos de los alumnos con conducta inadaptadas. Hay también excusas de que el niño o niña puede padecer traumas, algunos consienten ciertas actitudes a sus hijos y no son capaces de esforzarse para obtener ciertos privilegios o cosas deseadas.

Es evidente que cada vez los niños y adolescentes reciben más cantidad de información y estímulos procedentes de la televisión, videojuegos, el internet principalmente. En ocasiones se agrava este hecho por el cuestionamiento de la tarea docente por parte de padres, desacreditando incluso en público y delante los propios hijos, lo que provoca que se genere o aumente el acoso escolar en los centros educativos.

Factores Del Acoso Escolar

BLANCHARD, M y MUZÁS E (2007) consideran que intervienen factores en el acoso escolar. Señalan que la persona que tiene en sí misma predisposiciones de tipo biológico hacia la violencia. También existen factores ambientales que son determinados por la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente es el que induce predominantemente en la conducta del sujeto.

Las conductas que se generan entre los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que los jóvenes exhiben en otros ambientes, como la escuela o su entorno social más próximo.

BLANCHARD, M y MUZÁS E (2007) argumenta que el clima socio-familiar es el factor más importante y el que más interviene en la formación y desarrollo de las conductas agresivas de los escolares. “La agresión es una forma de intervención aprendida (no innata, señalado por varios autores) de las conductas tanto observadas como transmitidas en el ambiente familiar” (p.16)

Existen también los factores de personalidad como claves en el desarrollo de la conducta agresiva, en estudios realizados por Slee y Rigby en 1994. Estos autores asemejan la respuesta agresiva con la personalidad psicótica del sujeto, apreciándose en este tipo de perfil, conductas de despreocupación por los demás, gusto por burlarse de los de su alrededor, crueldad ante los problemas ajenos y unen estas conductas de tipo psicótico al temperamento expansivo e impulsivo del niño que, a su vez, muestra gusto por los contactos sociales y, a la vez, inclinación por el riesgo y las situaciones de peligro.

RAMOS, M (2008) considera que existe factores individuales relacionados con los problemas de conducta en los niños y su actuación en la escuela,

Estas son de características biológicas como la influencia genética y características psicológicas como la irritabilidad y la falta de empatía, la necesidad de dominar a los demás y de conseguir una reputación social respetable en el grupo de iguales, la actitud hacia las normas socialmente establecidas y hacia las figuras e instituciones formales, así como la satisfacción general con la vida. (p.99)

También pueden existir factores familiares como un ambiente familiar negativo, los problemas de comunicación entre padres e hijos, la falta de cohesión afectiva y de apoyo emocional, la presencia elevada de conflictos familiares y la presencia de una historia familiar de problemas de conducta, que modifican la actuación del niño en el centro educativo.

Dentro del ambiente escolar RAMOS, M (2008) destaca como elementos la calidad de la relación profesor-alumno, la aceptación o rechazo social de los iguales, y la incorporación con iguales desviados en la escuela, que propician a que el niño tome acciones que van en contra de las normas establecidas.

Factores Socioculturales

Una variable que en ocasiones se asocia con los problemas conductuales en la etapa de crecimiento del niño y que influye en su comportamiento escolar es el nivel sociocultural, según RAMOS, M (2008) existe un cierto consenso en considerar que el nivel sociocultural no constituye un factor de riesgo, sino que el vínculo entre nivel sociocultural y violencia estaría en el hecho de que las familias de nivel económico bajo son más punitivos ante la desobediencia de sus hijos, en comparación con niveles medios y altos.

Las razones que inducen a un modo de comportamiento de un niño pueden estar relacionadas cuando los padres son más jóvenes y están poco informados sobre método de enseñarles a sus hijos normal de conducta. “la supervivencia para ellos les hace estar más centrados en mejorar sus condiciones de vida que entender las necesidades de los hijos” (Vila, 1998).

De las investigaciones han puesto de manifiesto que las familias de nivel sociocultural bajo y medio-alto se diferencian entre sí en los siguientes cuatro aspectos, que destaca RAMOS, M (2008):

- 1.Las familias de nivel sociocultural bajo acentúan la obediencia y el respeto a la autoridad, mientras que las de nivel sociocultural medio-alto enfatizan la curiosidad, la ambición, la independencia y la creatividad.**
- 2. Las familias de nivel sociocultural bajo son más restrictivas y autoritarias que las familias de nivel sociocultural medio-alto, que suelen ser más democráticas.**
- 3. Las familias de nivel sociocultural medio-alto fomentan más la comunicación familiar y utilizan un lenguaje más complejo que las de nivel sociocultural bajo.**

4. Las familias de nivel sociocultural medio-alto se muestran más cariñosas y cálidas con sus hijos que las de nivel sociocultural bajo. (p.105)

Otro aspecto que destaca en este ámbito es que los hijos comienzan a ajustar su comportamiento de niños y posteriormente en adolescentes a través de los amigos. Cuando los padres son atentos, comprensivos y ofrecen apoyo a sus hijos, les ayudan a desarrollar habilidades sociales adecuadas para resistir la perspectiva de los amigos con problemas de conducta.

Factores Escolares

Una situación de maltrato entre compañeros dentro del aula, no puede ser la causa de todo el profesorado, pero hay que tomar en cuenta que la labor del profesor puede influir de manera significativa. Esto depende de la función que establezcan y las medidas de participación que el docente entable con sus alumnos y que en ocasiones ocasionan que se produzcan el maltrato entre iguales.

Desde esta perspectiva BLANCHARD, M y MUZÁS E (2007) señala los factores escolares que pueden producir el acoso entre iguales.

- **En la clase puede haber una participación reducida a un grupo o personas.**
- **No hay un clima de comunicación propicio que genere el aprendizaje y las relaciones positivas.**
- **No se realiza por parte de profesor estrategias que permitan mejorar la gestión en el aula.**
- **No se imparten, o no se dan a conocer las normas de funcionamiento y sus consecuencias en caso de incumplimiento. (p.22)**

Es por ello que BLANCHARD, M y MUZÁS E (2007) consideran que una de las funciones de la escuela es la custodia de sus alumnos, así como de conducirlos de manera coherente. Acotan que no es solamente importante desarrollar habilidades e incrementar los conocimientos de los alumnos, sino que también deben prepararlos para un contacto amplio, respetuoso y flexible, siendo responsables de la educación de valores, consciente del importante papel que juega en la formación de la conducta.

Un centro educativo puede influenciar para la aparición del bullying, cuando no realiza actividades y estrategias que estén dirigidas a su identificación. Los siguientes síntomas que presenta SULLIVAN et al. (2005) son los que permiten identificar cuando un centro escolar aporta al surgimiento de bullying.

- No toma correcciones necesarias cuando se producen lesiones físicas en los alumnos.
- Cuando desaparecen pertenencias de los alumnos y no hay personal autorizado para su investigación y el tema es tratado de manera aislada.

- Hay muchos cambios en autoridades y docentes lo que no forman un equipo estable que manejen los temas que se suscitan.
- Hay pocas reuniones con los docentes y padres de familias para tratar estos temas.
- Los directivos se muestran evasivos y poco comunicativos con los padres afectados, que prefieren eludirlos.

El ámbito escolar es determinante en el establecimiento de las relaciones del alumnado entre sí, y de éste con el profesorado. Los alumnos se identifican con su centro educativo con los aspectos estructurales de la institución educativa así como de su dinámica, que son importantes a la hora de explicar, y sobre todo, de prevenir los abusos entre iguales en la escuela.

PÉREZ, M (2009) afirma que el problema del acoso escolar se puede observar en algunos centros educativos en su aspecto organizativo, en la distribución de sus aulas y en sus normas que cumplen la función de evitar este tipo de incidentes.

Un problema en la escuela es la no existencia de normas de conducta establecidas: es necesario que el alumno conozca y mantenga un código de pautas de actuación concretas y el proceso se desencadena cuando se incumple este código. Es necesario, por tanto, establecer cauces de participación del alumnado en el establecimiento, asunción y evaluación de esas normas para favorecer a su cumplimiento. (p.9)

Otro factor en la escuela es que algunos niños y niñas se comportan agresivamente en la escuela porque se han asociado con amigos que también participan en conductas violentas. Entre ellos definen y crean sus propios códigos y normas y refuerzan sus propias conductas, ya que no existe una asistencia por parte de centro educativo, sin tomar medidas correctivas de manera inmediata.

RAMOS, M (2008) propone la puesta en marcha de los siguientes factores de protección y prevención de la violencia escolar, cuya finalidad última es que los alumnos aprendan a convivir:

- Crear un buen clima escolar en el centro, un lugar acogedor donde los alumnos se sientan aceptados como personas y se impliquen en actividades académicas de carácter cooperativo.
- Incluir en el currículum temas y procedimientos que favorezcan las relaciones sociales, como por ejemplo la educación en valores o actividades para el desarrollo de habilidades sociales y personales.
- Prestar atención individualizada a los agentes de conflicto: la conducta antisocial requiere un tratamiento directo y no debe “dejarse pasar”. Hay que ofrecer apoyo a la víctima e informar a los responsables escolares y a los padres.
- Implicar a los alumnos en la toma de decisiones en el centro a través de asambleas y adjudicarles responsabilidades, como por ejemplo la de escuchar, mediar o ayudar a sus compañeros en la resolución de conflictos.

Es necesario según RAMOS, M (2008) revisar la organización escolar: crear espacios y tiempos para establecer encuentros, supervisar los recreos y excursiones y capacitar a los docentes en el

tema de la no violencia, para evitar el surgimiento de hechos problemáticos que afectan tanto al niño, a la familia y a la escuela.

Factores Personales

Los principales factores individuales asociados con la conducta violenta en la adolescencia incluyen tanto elementos biológicos y genéticos como psicológicos.

Las conductas tempranas se aprenden temprana y fácilmente, porque en la sociedad actual, se suele llevar de manera sencilla los comportamientos alternativos. A decir de CASTRO, A (2006) las medidas punitivas, permanecen ineficaces en muchos casos porque aparecen tarde y por lo tanto no influyen en el vínculo entre la agresión y el éxito inmediato.

Un factor innato que dificulta el dominio sobre el propio control de la agresividad en la interacción con otros niños es la impulsividad. CASTRO (2006) considera que debe existir un control, ya que permitirá sustituir la respuesta agresiva física por la verbal, y por estrategias tales como explicar, razonar, discutir, etc. y con ello evitar el acoso físico a otros niños.

Otro factor que considera CASTRO, A (2006) es la empatía, considera que es una respuesta emocional que resulta del reconocimiento del estado emocional de la otra persona y su condición. “Consiste en sentir un estado emocional similar al percibido por la otra persona: ponerse en los zapatos de otro.” (p.25)

La adaptación escolar, es otro factor que ocasiona el acoso físico a compañeros de la misma aula, para lo cual CASTRO, A (2006) la define como un factor individual relacionada con la conducta violenta.

Los alumnos con un bajo nivel en el dominio de habilidades básicas escolares tienen casi el doble de probabilidad de sufrir violencia, tanto como agresores, víctimas o ambas cosas. En definitiva los alumnos relegados por rendimiento escolar, corren el riesgo de sufrir un mayor grado de exclusión a través de la violencia ejercida por ellos o sobre ellos. (p.26)

Aunque se presenten otros factores personales, lo importante es que sin una intervención educativa, estas características pueden multiplicarse y desembocar en problemas de déficit de concentración, frustración académica, escasas estrategias de solución de problemas y bajas expectativas de poder resolver las dificultades por medios no agresivos. Si no hay un proceso de regulación de este tipo de dificultades será un tema que irá aumentando convirtiéndose en una problemática difícil de solucionar.

Factores Familiares

Hay que tomar en cuenta que el problema de acoso escolar está relacionado con los actos de violencia, que es un fenómeno aprendido y la primera oportunidad para aprender a comportarse

violentamente surge dentro del hogar, observando principalmente de los padres, hermanos u otros modelos.

Para CASTRO, A (2006) estos actos están relacionados por “los premios que dan los padres a las conductas agresivas de sus hijos, el maltrato por parte de los padres y los patrones de comportamiento agresivo, son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños aprenden la violencia a temprana edad y la reproducen en otros ámbitos donde se encuentran.

El contexto familiar es fuente de desarrollo y aprendizaje de habilidades, pero también, si la interacción entre sus integrantes no es de calidad, puede ser un factor de riesgo que ocasiona que los hijos respondan con agresividad e inapropiadamente a sus compañeros en el aula o fuera de ella. Dentro de lo que se denomina clima familiar RAMOS, M (2008) identifica variables familiares que están asociadas con la conducta violenta en los niños y que inciden en el comportamiento agresivo del niño que presentamos a continuación:

- **Carencia de afecto, apoyo e implementación de los padres**
- **Permisividad y tolerancia de la conducta agresiva del hijo.**
- **Disciplina inconsistente, inefectiva y demasiado laxa o demasiado severa.**
- **Estilo parental autoritario y uso excesivo del castigo.**
- **Problemas de comunicación familiar.**
- **Conflictos frecuentes entre cónyuges.**
- **Utilización de la violencia en el hogar para resolver los conflictos familiares.**
- **Problemas psicológicos y conductuales en los padres.**
- **Rechazo parental y hostilidad hacia el hijo.**
- **Falta de control inconsistente de la conducta de los hijos.**
- **Interacciones agresivas entre los hermanos. (p.104)**

Mientras que CASTRO, A (2006) explica que los padres o quiénes estén a cargo de los niños, forjan la violencia a través de:

- 1) **La transmisión de valores, mediante sus propias acciones y las acciones que ellos aprueban.**
- 2) **La falta de vínculos con y entre los miembros de la familia y,**
- 3) **Estableciendo la legitimidad de las acciones antisociales, a través de los métodos que utilizan para lograr sus deseos en los hijos. (p 75)**

Hay que recordar que los niños aprenden lo que es valorado dentro del ambiente familiar, sea esto bueno o malo para el resto de la sociedad. La violencia en el hogar, por ejemplo, tanto el maltrato dirigido hacia los niños como el maltrato hacia las madres, lo que ocasiona un empobrecimiento del ambiente familiar. Estos problemas causan que los niños presenten dificultades en su desarrollo, que se manifiesta cuando ingresan a la escuela.

Consecuencias del Acoso Escolar en el Autoestima de los niños y niñas

La agresión social, es uno de los indicadores que más delata el derrumbe psicológico de la víctima y el éxito del acosador. Un alumno al considerarse excluido de su grupo de compañeros, el alumno está manifestando la pérdida del último vínculo que le daba pertenencia, el autoestima y en ocasiones hasta el sentido al estudio.

Existe la posibilidad de que las consecuencias derivadas del bullying estén moduladas por algunos factores como el sexo de la víctima o el tipo de violencia -directa o manifiesta versus indirecta o relacional. RAMOS, M (2008) los niños pueden mostrar síntomas depresivos cuando son objeto de agresiones directas o manifiestas, y es más notoria en las chicas que son objeto de violencia indirecta o relacional. “Puede que la violencia directa sea interpretada, en el caso de los chicos, como una muestra de debilidad y humillación más importante que para las chicas, y que ello provoque un mayor malestar en las víctimas. Sin embargo, la traición que implican los actos de agresión relacional afecta más marcadamente a las chicas.” (p.101)

RAMOS, M (2008) las consecuencias del acoso escolar son las siguientes:

- **Baja satisfacción familiar.**
- **Baja responsabilidad; baja actividad y baja eficacia.**
- **Baja inteligencia emocional.**
- **Síndrome de Estrés Postraumático y flashbacks.**
- **Rechazo a la escuela.**
- **Ira.**
- **Manifestaciones neuróticas.**
- **Diversas somatizaciones como insomnio, enuresis y dolores físicos.**
- **Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta.**
- **En casos más extremos el suicidio.**
- **Normalmente suelen cambiar de colegio. (p.13)**

Es necesario tomar acciones correctivas para sumar esfuerzos que conlleven a una dotación de recursos a los niños y niñas, tanto personales como sociales, lo que supone la mejor forma de prevenir conflictos sociales en los centros de enseñanza.

Lo cierto es que con el fenómeno del bullying nadie sale ganando a mediano ni largo plazo. Las víctimas del acoso desarrollaran una baja autoestima, inseguridad y ansiedad. Las probabilidades de éxito en la vida de alguien que ha sido objeto de acoso son significativamente menores que las de quien desarrolló seguro y confiado de sí y del mundo.

Es necesario por lo tanto erradicarlo por el cual requiere de una cuidadosa coordinación de la Administración de un centro educativo, empezando por una adecuada evaluación de las características del fenómeno del bullying en cada institución; de entrenamiento formal, serio y

continuo al personal docente y administrativo, para identificar el bullying y saber cómo y cuándo intervenir.

Autoestima

Qué es el Autoestima

La autoestima se la define como un sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y motiva a perseguir objetivos.

Hay que tomar en cuenta que el tema de la autoestima está ligado discutiblemente ligado, en la infancia y en la adolescencia y al rendimiento escolar que es donde se pueden detectar si existen cambios en el actuar del niño. Cuando el infante tiene éxito en lo académico, va constituyéndose un sentimiento profundo de confianza en sí mismo, que es la expresión de sensación de sentirse competente, valorado y, por lo tanto, digno de ser querido.

RAMÍREZ, N (2000) considera que un niño con un buen nivel de autoestima establece mejores relaciones interpersonales y es capaz de respetar los principios y las ideas de los otros, sin por ello dejar de tener ideales propios.

Un niño que se valora a sí mismo es capaz de trabajar arduamente para conseguir las metas que se propone, porque siente que es capaz de hacerlo. Por el contrario, el alumno que no confía en su capacidad de lograr resultados, con dificultad no tendrá la motivación requerida para llegar a enfrentar con la energía suficiente la difícil y larga tarea que constituye un año académico.(p.5)

La autoestima es la capacidad de pensar y afrontar desafíos de la vida, así como la confianza de saber que tenemos derechos a ser felices. La disposición de considerarse apto frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad.

La autoestima está formada por la percepción y el ideal de uno mismo. La percepción de uno mismo equivale al auto concepto: la visión objetiva de las habilidades, características y cualidades. El ideal de uno mismo es la imagen de la persona que le gustaría ser, el deseo de poseer determinados atributos

Hay que tomar en cuenta que la manera en la que un niño se siente respecto a sí mismo, afecta en todos los aspectos de su vida diaria. Para ROSALES, C y CASTRO, M (2011) este factor influye en las posibilidades de progresar y desarrollarse en la vida cotidiana. “De acuerdo a cómo se

encuentre el autoestima, este es el causante de muchos fracasos y éxitos. Ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal” (p.18)

La autoestima es una capacidad, ya sea para pensar o para valorarse a sí mismo, la cual se aprende y alcanzar cualquier persona, aun cuando hayan vivido circunstancias desfavorables de niño, joven o adulto.

Entonces es importante que desde la familia y los centros escolares tomen conciencia que el niño busca la aceptación en lugar donde pueda encontrarla. Las heridas a su autoestima que pueda sufrir en esta etapa no sólo tendrán efectos a corto plazo, sino que serán durante toda su vida.

RAMÍREZ, N (2000) atestigua que el sistema educativo debe contribuir no solo a que el niño aprenda, sino formar personas que puedan sentirse competentes y que se sientan pertenecientes y aceptadas en su entorno escolar.

La autoestima por lo tanto se puede concluir como el resultado de la discrepancia entre la percepción de uno mismo (la visión objetiva) y el ideal de uno mismo (aquello que la persona valora, lo que le gustaría ser). Una gran discrepancia supone una autoestima baja, mientras que una escasa discrepancia es indicativa de una autoestima alta.

¿Cómo se construye el autoestima?

RAMÍREZ, N (2000) sostiene que la autoestima surge desde el nacimiento, y se caracteriza por una toma de conciencia de factores externo y un enfoque interno que se relacionan con los procesos fisiológicos, valores y filosofía personal de vida. Además considera, que la autoestima está en relación a cómo los sujetos se perciben a sí mismo y cómo están influenciados por los demás.

Hay que tomar en cuenta que una persona va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que luego incorporan a estos valores, reglas y costumbres.

ROSALES, C y CASTRO, M (2011) consideran que la autoestima está relacionada con la personalidad de cada ser, que no solo se forma desde la familia, sino, desde lo que los otros piensen de él y con lo que piensa en sí mismo. “la persona no nace con un concepto de lo que es él, sino que éste se va formando y desarrollándose progresivamente.”(p19)

La autoestima se forma durante la infancia, pero no es inalterable; nunca es demasiado tarde para rectificarla, tomar las riendas de la vida y decidirse a ser como queremos ser, tal como sostiene Del Castillo (2006).

ROSALES, C y CASTRO, M (2011) afirman que para que la autoestima pueda llegar a constituirse necesita cumplir con seis pasos jerárquicos, los mismos que se detalla a continuación.

- **Autoconocimiento**
- **Autoconcepto**
- **Autoevaluación**
- **Autoaceptación**
- **Autorespeto**
- **Autoestima (p.24)**

El autoconocimiento para ROSALES, C y CASTRO, M (2011), es conocer todas las partes que integran el yo, cómo se manifiestan, conocer necesidades y habilidades que desempeña el individuo a través de los cuáles actúa. El autoconocimiento permite afianzar con seguridad los gustos.

El autoconcepto; es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiesta en la conducta.

La autoevaluación: que es la capacidad de evaluar las cosas como buenas o malas según el criterio propio.

La Autoaceptación: que es admitir y reconocer todas las parte de sí mismo como un hecho. Al respecto DARDER (2006) dice que todas las personas poseemos un conjunto de cualidades contrapuestas a las que llamamos polaridades que interactúan entre sí.

El autorespeto: es atender y satisfacer sus propias necesidades y valores; buscar y valorar todo aquello que hace sentir a una persona orgullosa de sí mismo.

La autoestima: que es la síntesis de todos los pasos anteriores.

De los elementos antes mencionados es fundamental y urgente fomentar la autoestima desde pequeños, porque es un momento donde éstos alcanzan la etapa de adolescencia, llegan a los centros educativos en tal estado de malestar emocional que puede resultarles extraordinariamente difícil centrarse en el aprendizaje.

Para fortalecer la autoestima en los niños la forma más acertada es mediante actos amorosos hacia el niño. Cuando se expresa amor, respeto en todo momento, se promulga valores de integridad, honestidad, respeto hacia sí mismo y los demás. El niño adopta una vida de respeto hacia los demás, con un alto grado de humildad.

Una persona con una autoestima según ROSALES, C y CASTRO, M (2011) valora su vida y respeta la de los demás. “No manipulara para conseguir objetivos y poseerán un alto grado de humildad frente a la creencia de poseer la verdad. Cuando más saludable sea la autoestima, más opción tenemos para inclinarnos a tratar a los demás con respeto” (p.29)

Importancia del Autoestima en los niños y niñas

La autoestima es indispensable para la propia supervivencia psicológica, ya que desde que se nace, todos los seres humanos necesitan sentirse amados, queridos y reconocidos por los demás, lo cual proporciona seguridad y confianza e inmuniza contra sentimientos de devaluación en el futuro.

GONZÁLEZ, N y LÓPEZ, A (2001) consideran además de satisfacer las necesidades primarias de los niños (hambre, frío, sueño, entre otras) es indispensable proporcionarle cuidado y protección, a decir de estos autores requieren de un clima de amor, ternura, comprensión y cariño para lograr un óptimo desarrollo de su personalidad.

GONZÁLEZ, N y LÓPEZ, A (2001) añaden lo siguiente:

El hecho de sentirse amado, especialmente por personas significativas, tiene una enorme influencia sobre la autoestima. Pero, sobre todo, se debe reconocer que la autoestima del niño es de los cimientos más importantes para encarar la vida adulta, y uno de los recursos más valiosos que influyen en la forma en cómo siente, piensa, aprende, valora, se relaciona con los demás y se comporta. También es útil para poder saber con claridad con qué fuerzas se cuenta, qué recursos y limitaciones se tienen, así mismo conocer los objetivos y propósitos para una mayor productividad, en la casa, el trabajo, la escuela, los compañeros y amigos. (p.13)

Una autoestima sana es esencial para el funcionamiento, motivación, comportamiento y adaptación eficaz del niño a su medio ambiente, según Segal y Yahares (1992) una mejor autoestima optimiza la salud mental.

La autoestima puede nutrir, beneficiar, ayudar a que una persona goce de sus entornos o de las situaciones en que se encuentren la puedan disfrutar. Según MONTTOYA (2001) la importancia de la autoestima en el niño está en que es un elemento que contribuye a disfrute de la vida. En definitiva el niño puede vivir mejor, en los lugares donde se relacionan continuamente, como el hogar, la escuela u otros centros educativos o sitios donde se encuentre y se relacione.

Otro factor a tomar en cuenta, es que al momento que un niño ingresa a la escuela, el ambiente del niño se amplía enormemente. Allí tiene la oportunidad de ir desarrollándose física y psicológicamente, además de ir mejorando sus capacidades cognoscitivas que cambian, al volverse más complejas y mejor diferenciadas.

Desde esta perspectiva GONZÁLEZ, N y LÓPEZ, A (2001) consideran que:

Al momento de ingresar al establecimiento educativo el ambiente social del niño aumenta. La escuela y los contactos son más frecuentes con sus compañeros y con adultos que no son sus padres, cambian sus horizontes intelectuales y sociales, esto le ofrece nuevos retos, pero también tiene que enfrentarse a nuevos problemas, lo cual llevará a contar con oportunidades de crecimiento personal de manera general.(p.14)

En la escuela es donde el niño comienza a ejercer su impacto sobre la autoestima del pequeño, ya que sus éxitos o fracasos repercutirán en la forma de percibirse y evaluarse. Por lo tanto la escuela sí constituye un elemento que influye en la autoestima del niño, ya que también significa enfrentar a mayores evaluaciones sobre la forma de pensar y actuar en contraste con la que ha tenido en su hogar de nacimiento y crecimiento.

Se debe recordar que la autoestima es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para consigo mismo, para con los otros y con el entorno, es decir, tener autoestima equivale a quererse a sí mismo aceptando sus propios logros y limitaciones. Un niño va construyendo al crecer el concepto de sí mismo como manifiesta, RODRÍGUEZ, R (2004), el niño va formándose una idea de quién es, si gusta o no, si es aceptado o no, además sostiene que:

Ir  creándose unas expectativas acerca de sus posibilidades. Se encontrará bien consigo mismo o, por el contrario, a disgusto con lo que hace. Se crear  una predisposición a disfrutar con los retos de la vida; o a padecer, a lamentarse, a ver lo negativo. Puede el niño disfrutar, contemplar la vida desde una perspectiva positiva, de trabajo, con curiosidad, con facilidad para la empatía, desde un punto de vista creativo, intentando superar los problemas o, por el contrario, angustiarse, ser incapaz de ver lo positivo, no enfrentarse a los problemas, no expresar emociones. Estas son las dos posiciones emocionales básicas que descansan en los dos extremos de una autoestima positiva y negativa respectivamente. (p.3)

RODRÍGUEZ, R (2004) arguye que la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Factores que Promueven el Autoestima

Durante los primeros años de vida pueden ocurrir muchas cosas que reduzcan la autoestima, incluso con padres que son cuidadosos y dedicados. Los padres deben disciplinar a los niños y enseñarles a no actuar en forma incorrecta.

En las primeras etapas del desarrollo, los padres y personas al cuidado de los niños son los encargados de iniciar el proceso de conformación de la autoestima, a medida que van creciendo, los niños empiezan a interactuar con diferentes personas y experiencias que van aportando al crecimiento y fortalecimiento de la autoestima.

RODRÍGUEZ, R (2004) destaca el siguiente punto:

Al decirles que algo que ellos han hecho estaba equivocado se corre el riesgo de que sientan que son malos, y se requiere un gran ingenio para establecer la disciplina necesaria sin transmitir al niño un sentimiento de maldad. Algunas observaciones o actitudes críticas de los padres, los abuelos, los maestros y otros adultos importantes para él pueden contribuir también a crear un problema de baja autoestima.(p. 6)

La autoestima se construye desde la infancia dice RODRÍGUEZ (2004) y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta.

Por su parte, LELORD, C (2009) considera un factor importante para la construcción de la autoestima a **la visión de sí mismos**, que es una evaluación, fundamentada o no, que se hace de las cualidades y defectos. No es solo el autoconocimiento; lo importante no es la realidad de las cosas, sino la convicción que tiene una persona de ser portadores de cualidades o defectos, de potencialidades o debilidades.

Otro factor es la **confianza en sí mismo**, que se aplica a los actos propios de la persona. “ser confiado es pensar que se es capaz de actuar de modo adecuado en las situaciones importante (p.50)

Autores como, RAMÍREZ, N (2000) consideran como un factor importante para la autoestima provocar en el niño una observación del mundo que lo rodea, lo que le permite registrar en su memoria sus impresiones sensoriales y se va formando el concepto del mundo. Toma conciencia, a través de la observación, de su propio comportamiento, ya sea reflexivo o impulsivo y va asumiendo su realidad. “En este instante, es capaz de crear porque es capaz de aceptar sus limitaciones y comienza a expresarse en libertad, independencia.” (p.20)

RAMÍREZ, N (2000) plantea que existen factores que influyen en la autoestima del niño, tales como:

- **Actitud de los profesores hacia los alumnos**
- **Grado de democracia que hay dentro de la escuela**
- **Estilo curricular del colegio**
- **Compromiso de la familia en el proceso educativo**
- **Los componentes serían:**
- **Habilidad.**
- **Esfuerzo.**
- **Dificultad de tarea.**
- **Suerte. (p.22)**

Otro factor es la convivencia familiar, donde el niño desarrolla la capacidad de distinguir lo bueno de lo malo; los conceptos éticos y morales, aprende a escuchar a las personas que son importantes y representa para él un modelo de la vida. Según MARTINI, C (1995) el niño va asimilando paulatinamente el modelo familiar, haciendo suyos los valores de los mayores.

En la vida de familia, el niño debe aprender a controlar sus emociones, a planificar, a resolver problemas y a poner en juego nuevas opciones. La confianza del niño en sus capacidades, habilidades y destrezas aumenta cuando se alcanzan objetivos a corto plazo. Esto fomenta la autoestima en él. (p.35)

Para MARTINI, C (1995) los aspectos familiares influyen en la formación de la autoestima en el niño tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- **La seguridad y el afecto que los padres y familiares le brindan.**
- **La aceptación como hijo y como persona.**
- **La posibilidad de cometer errores.**
- **El respeto así mismo.**
- **La satisfacción de valerse por sí mismo, y el disfrutar de la independencia.**
- **La posibilidad de decidir y expresar sus opiniones.**
- **Sentirse útil y capaz de tomar decisiones.**
- **El reconocimiento de sus capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes. (p.35)**

Por lo tanto la autoestima de un niño depende de manera fundamental en las relaciones de vivencias con aquellas personas que se relacionan en sus ambientes donde convive (escuela, familia, comunidad) y que son significativas para él. Es por ello, que si un niño vive en un ambiente armónico, el niño experimentará la sensación de valor, hecho que le favorece positivamente para su autoestima en los años sucesivos.

GONZÁLEZ, N y LÓPEZ, A (2001) determinan que la escuela es un lugar donde se comienza a ejercer la autoestima del niño, ya que según ellos, sus éxitos y fracasos repercutirán en la forma de percibirse y evaluarse. Los niños tienen que hacer frente a recordatorios diarios de sus capacidades y limitaciones, recompensas, castigo, éxito y fracasos, por lo que se formarán una imagen de sí mismo.

Grados de la Autoestima

La autoestima es, básicamente una evaluación que se hace de una persona. Para llegar a esa conclusión VERDUZCO, M y MORENO A (2001) argumenta que cada persona debe llegar a sus propias características. Señalan que esta evaluación permite conocer cualidades y defectos, que tiñe todo de aspectos positivos o negativos, según la visión que tenga cada persona.

Cada una de esas características propias que le dan un enfoque diferente a la vida VERDUZCO, M y MORENO A (2001) destacan dos tipos de autoestima, el alta y baja.

La autoestima alta pinta una visión de un color claro, positivo y optimistas; en cambio la autoestima baja tiñe de oscuro, negativo y pesimista todo lo que vemos: A continuación se presenta las diferencias entre estas dos.

Autoestima Positiva o Alta

Un principio para relacionarse positivamente con los demás, es el respeto y aprecio hacia uno mismo. El ser humano necesita sentirse un ser en relación. Los contactos y las vinculaciones que el

individuo realiza en su vida, están en relación directa con las necesidades y sentimientos de la persona.

MARTINI, C (1995) considera que en la convivencia, el ser humano manifiesta gran aprecio por aquellas personas con las que establece sus relaciones; y se es más gratificante cuando las acciones y sus puntos de vista son escuchados y tienen acogida en el momento de tomar decisiones.

El desenvolvimiento de la persona con buena autoestima en la vida social, posibilita crear ambientes positivos y favorables para la convivencia, lo cual permite la aceptación recíproca, lo que redundará en el crecimiento humano y espiritual individual y colectivo.

Desde los análisis de MARTINI, C (1995) la aceptación de una persona en la vida social está ligada estrechamente con la aceptación de cada persona. “La persona que cree en sí misma y confía en los demás, está dispuesta a abrirse y a aceptar a los otros.”(p.40)

La persona que tiene una autoestima positiva experimenta un sano sentimiento de agrado y satisfacción consigo misma. La autoestima elevada es una actitud ante la vida, basada en la confianza en sí mismo y en la satisfacción que siente, por ser lo que es. Una autoestima elevada está basada en la capacidad de vivir el sufrimiento y los momentos difíciles y superarlos.

MARTINI, C (1995) destaca las siguientes características de una persona con autoestima alta:

- **Es extrovertido, con apertura hacia los demás.**
- **Mantiene buena relación con los demás.**
- **Valora sus capacidades, habilidades y destrezas.**
- **Está dispuesto al cambio, a la renovación, a la búsqueda de nuevas posibilidades de realización personal.**
- **Sabe afrontar los momentos y situaciones difíciles.**
- **Se preocupa por su presentación personal.**
- **Manifiesta con facilidad sus sentimientos positivos hacia sí y con los demás: sonríe, saluda cordialmente, habla con entusiasmo, etc.**
- **Vive con entusiasmo y tenacidad.**
- **Aprovecha cada instante para su crecimiento personal.**
- **Vive con autenticidad, goza, es entusiasta, se acepta tal como es.**
- **Se proyecta hacia el futuro y tiene fe en que sus aspiraciones se van a realizar.**
- **Se relaciona positivamente con los demás y con la naturaleza.**
- **Es honesto en la realización de sus trabajos.**
- **Manifiesta deseos de aprender y de actualizarse.**
- **Cuida su salud.**
- **Tiene buenas relaciones cívicas.**
- **Es moderado en el comer y en el beber.**
- **Adquiere cosas útiles para sí.**
- **Valora a sus padres, profesores y amigos.**
- **Es sereno y consecuente en el diálogo. (p.44)**

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

La autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante, es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo por las propias capacidades y habilidades.

Autoestima Negativa o Baja

La autoestima baja, hace que las personas sean indecisas en todos los actos de su vida; se les dificulta tomar decisiones; tienen miedo exagerado a equivocarse y solo toman una decisión cuando tienen una seguridad que obtendrán los resultados previstos

La convivencia con los demás es un espacio vital que tiene una persona para que se le reconozcan sus conductas, comportamientos, valores, aptitudes y actitudes. Una persona de manera general necesitan que la estimen, consideren y lo valoren, eso dependerá la seguridad a nivel personal durante el desarrollo de su vida.

MARTINI, C (1995) medita a continuación algunas características de una persona con la autoestima baja:

- **Presenta dificultades para tomar decisiones.**
- **Presenta mayor riesgo de sufrir enfermedades.**
- **Manifiesta escasa confianza en sí mismo.**
- **Presenta indiferencia y apatía por las actividades que realiza.**
- **No acepta las críticas.**
- **Se considera inútil, ineficaz, incompetente y rechazado por los demás.**
- **No descubre no valora sus capacidades.**
- **Desplaza su incapacidad e irresponsabilidad para realzar actividades, en personas próximas (padres, hermanos, amigos).**
- **Se deja manejar fácilmente por otras personas.**
- **Se irrita con facilidad.**
- **Encuentra poca satisfacción en el medio escolar, familiar, social y laboral.**
- **Manifiesta ansiedad.**
- **Presenta dificultades en las relaciones interpersonales.**
- **Es intolerante e impaciente.(p.45)**

Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada. Estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias que así se lo han hecho sentir.

Importancia del autoestima positiva

La autoestima alta es cuando una persona tiene una valoración positiva de sí mismo. Sin embargo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta, o que todo le salga bien.

RODRÍGUEZ, R (2004) cree que la autoestima positiva como un factor central en la adecuada adaptación socioemocional. “Los niños que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos” (p.8)

Tomando en cuenta la importancia de la autoestima positiva de Rodríguez, considera que el nivel de autoestima que posee un niño determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual. Para esta autora la autoestima incide directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa, considera que la autoestima asiste en:

- **Favorece el sentido de la propia identidad.**
- **Constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias.**
- **Influye en el rendimiento.**
- **Condiciona las expectativas y la motivación.**
- **Contribuye a la salud física y al equilibrio psíquico. (p.8)**

RODRÍGUEZ, R (2004) considera las siguientes características de un niño con autoestima positiva o alta:

- **Ganan amigos fácilmente**
- **Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.**
- **Son creativos, cooperativos y siguen las reglas.**
- **Pueden jugar solos o con otros, saben defender sus derechos y respetan los de los demás.**
- **Les gusta tener sus propias ideas, las defienden y mantienen cuando son razonables.**
- **Demuestran estar contentos, ilusionados, llenos de energía, muestran facilidad en la interacción social.**
- **Son poco propicios a las situaciones depresivas. (p.10)**

La autoestima como tal no es innata, sino que es adquirida generándose como resultado de la historia de cada persona, podría decirse que es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones que van dándose forma en el transcurso de los días.

ALCÁNTARA, J (1995) considera lo siguiente sobre la importancia de la autoestima:

Es una estructura consistente, estable, difícil de mover y cambiar. Pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por lo tanto o puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras o puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse. Es pues perfectible en mayor o menor grado” (p.17)

Cuando una persona tiene una adecuada autoestima experimenta cada aspecto de la vida de una manera positiva y constructiva; es capaz de enfrentar los retos en forma productiva, utiliza los propios recursos en las etapas de crisis para salir adelante y está en capacidad de disfrutar más sanamente cada vivencia.

Consecuencias del autoestima baja

En la realidad escolar existen porcentajes de niños con bajo rendimiento, lo que incide en la falta de adaptación al sistema escolar y a la sociedad.

En esta etapa de su vida, el niño suele ser incomprendido tanto por los educadores como por los padres, ya que los primeros no siempre han sido preparados para dominar las técnicas que les permitirán detectar, en forma oportuna, las dificultades en el aprendizaje, y los últimos, por pertenecer a una generación anterior, desconocen los métodos adecuados para ayudarlo y orientarlo en las distintas etapas de su desarrollo.

En el período escolar un niño con bajo autoestima se pone de manifiesto en su rendimiento académico, a decir de RAMÍREZ, N (2000), estos niños tienen la dificultad de realizar sus tareas al ritmo de los otros compañeros del aula. Por lo tanto, para este autor al formarse, la deficiencia de aptitudes y la ineficacia metodológica de estudio, generan en el niño una falta de motivación frente a la tarea escolar y, por ende, un bajo rendimiento que se traduce en una disminución en la autoestima del estudiante.

Existe el problema de que los niños están perdiendo las ganas de ir al centro educativo, de aprender, y la única salida es reencantamiento de la educación, no sólo de los jóvenes y niños, sino que también de los profesores que pueden influir en el actuar de sus alumnos.

RODRÍGUEZ, R (2004) presenta las siguientes características de un niño con autoestima baja por lo general, los niños con autoestima baja, verbalizan frases como las siguientes:

- **“No puedo hacer nada bien” (Impotencia).**
 - **“No puedo hacer las cosas tan bien como los otros” (Minusvaloración)**
 - **“No quiero intentarlo. Sé que no me va a ir bien” (Indefensión, incapacidad)**
 - **“Sé que no lo puedo hacer” (Autonegación)**
 - **“Sé que no voy a tener éxito” (Anticipación negativa de la realidad)**
 - **“No me gusta mi cuerpo” (Inaceptación psicofísica, baja imagen corporal.)**
 - **“Quisiera ser otra persona” (Busca modelos que imitar, no siempre con valores.**
- (p.10)**

Se considera entonces que al tener una autoestima baja una persona puede desplegar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. También puede llevar a una persona a sentirse desvalorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás sin tener en cuenta las suyas propias tratándose como invisible ante la gente y ante él propio.

Influencia de los Padres y Maestros en el Desarrollo del Autoestima

La autoestima principalmente se forma en la infancia del niño, donde los padres en mayor medida, los maestros y los compañeros ayudan a la construcción de la autoestima.

En la infancia es donde se produce la construcción del niño en todos los sentidos, es la familia (pero más concretamente los padres) que son los encargados de contribuir a su autoestima.

ADLER, A (1993) acota que en el niño deben desarrollar todas sus potencialidades sin ninguna traba u obstáculo, ya que es allí, donde la función de la familia y el entorno se torna indispensable. Considera que el maestro es el encargado de que el niño explote correctamente su potencialidad y conocimientos, para lo cual aclara lo siguiente:

El maestro tiene que ser modélico en sus actuaciones y fomentando la seguridad y autoestima en el niño. Para ello el maestro debe tener un profundo conocimiento sobre el sujeto con el que va a desarrollar su actividad profesional.

Toda la gente conoce que los padres, maestros y adultos responsables, son modelos para los niños. Hay que recordar que con frecuencia éstos imitan sentimientos, actitudes, maneras de hablar de los adultos. Para los niños sus padres, maestros y adultos, son un punto de referencia. El ejemplo que padres, maestros y adultos, ofrecen a los niños, es la herramienta valiosa y vital para la formación, y cultivo de la autoestima en hijos y alumnos. (pgs. 63-64)

Para MARTINI, los niños son observadores agudos de todo lo que les rodea, por lo tanto recomienda que el ambiente familiar y escolar debe ofrecerle al niño afecto, cariño y sana comunicación. Según el autor, esto infunde seguridad y confianza en la vida del niño

- **Los niños acuden continuamente a los padres, maestros y adultos para aprender de ellos claves de comportamiento; es decisivo que en cumplimiento de esta labor educativa, sean verdaderos modelos y patrones de conducta.**
- **Los padres con poca autoestima, pueden llegar a establecer en los hijos ciertas relaciones que les provocan baja autoestima y debilita la convivencia familiar.**
- **Los padres, maestros y adultos con poca autoestima se muestran ansiosos y esta ansiedad distorsiona la comunicación. Además, suelen sentirse incómodos con los hijos y alumnos, sobre todo si los niños quieren independencia y autonomía. (p. 46)**

En referencia al ambiente familiar y escolar en la que se desenvuelve los niños y posteriormente en su adolescencia, existen padres, maestros y adultos que son responsables y utilizan las distintas

actividades y procesos educativos, vivencias, pautas y modelos favorables para el crecimiento de la autoestima en hijos y alumnos. Es así que cuando los padres dan a sus hijos el afecto que ellos necesitan puede elevar su autoestima.

Técnicas para Desarrollar el Autoestima en los Niños y Niñas

Para trabajar la autoestima en los niños es importante, de forma continuada, potenciar las actividades que el niño hace bien y el esfuerzo. La autoestima sana es esencial para el funcionamiento, motivación, comportamiento y adaptación eficaz del individuo a su medio ambiente. Además, se ha encontrado que a medida que se tiene una mejor autoestima, se tiene mejora salud mental (SEGAL y YAHARAES, 1992)

RODRÍGUEZ, R (2004) considera importante para la adquisición y fomento de la autoestima se pueden utilizar material didáctico o educativo diseñado específicamente para este fin o utilizar, como ocurre a menudo, la creatividad. Afirma que lo más importante es la consecución del objetivo teniendo en cuenta, por supuesto, consideraciones evolutivas, metodológicas y éticas

Es necesario tener las habilidades terapéuticas necesarias e utilizar de forma adecuada el refuerzo así como mostrar empatía y firmeza en la interacción con el niño.

Para la presentación de técnicas y ejercicios para mejorar la autoestima de niños y niñas tomaremos en cuenta las sugerencias de RODRÍGUEZ, R (2004):

Ejercicios

1.- Caras: Para realizar este ejercicio puede usar bien fotografías o dibujos que muestren a gente expresando las cuatro emociones básicas (felicidad, tristeza, enfado y miedo). Se empezarán con fotografías de niños de edad similar. Cada vez que le muestre una fotografía o imagen, pregúntele cómo se siente la persona que aparece en ella.

2.- Historias. En este ejercicio es necesario leer a los niños una serie de historias. Después de cada historia, hay que preguntarles cómo se sienten los personajes. Las historias se clasificarán en el orden de dificultad siguiente: RODRÍGUEZ, R (2004) recomienda que estas historias tomen en cuenta:

1. Un solo personaje, de la misma edad y sexo que el niño. Algo ocurre o el personaje se comporta de modo que sólo se manifiesta una única emoción.
2. Un único personaje adulto en una situación que produce una sola emoción. Por ejemplo: Un hombre se tropieza por la calle y se rompe un pie.

3. Varios personajes cuyas actividades producen emociones diversas. Por ejemplo: Beatriz y Ana se han entrenado para la gran carrera. El día de la carrera, Ana se pone enferma y no puede ir a la escuela y Beatriz gana la carrera. (p.16)

3.- Autoafirmaciones: Según RODRÍGUEZ, R (2004) en este ejercicio hay que explicarle al niño las autoafirmaciones de la forma siguiente:

Dé algunos ejemplos de autoafirmaciones: por ejemplo: las críticas que nos hacemos después de haber cometido un error (por ejemplo, si en un partido tiro un penalti y no metió gol, puedo decirme a mí mismo “Soy un imbécil” o “Soy muy torpe”).

Como ejercicio, utilice la lista de frases incompletas que aparece en el siguiente ejercicio.

- Cuando no me sale algo bien, pienso....
- Pienso que soy bueno en....
- No se me da bien....
- Cuando me dicen que he hecho el examen muy bien, pienso...
- Cuando alguien se enfada conmigo, me digo....
- Me preocupa...
- Sería mejor si yo...
- Cuando suspendo un examen, pienso...
- Cuando me gritan o me regañan mis padres, me digo...
- Cuando voy a clase por las mañanas, pienso...

En este ejercicio es conveniente iniciar al niño en el uso inapropiado de las “etiquetas” (“el tonto de clase”, “el listillo de clase”), y de mote que sientan mal a los compañeros (“la vaca”, “el conejo”, “cara paella”, etc.). De esta manera, también se trabajará con el niño la empatía y las consecuencias positivas de ponernos en el lugar de los demás.

Intervención en las Habilidades de Comunicación Teniendo en Cuenta la Edad del Niño.

RODRÍGUEZ, R (2004) señala como una herramienta importante intervenir en las habilidades de comunicación de los niños ya que esta habilidad les va a permitir aumentar su red social y, por tanto, estar más contentos y aumentar su autoestima.

Para que el niño aprenda las habilidades de comunicación habrá que utilizar técnicas tales como: role-Playing, técnicas que favorezcan la expresión emocional, técnicas que aumenten la empatía (por ejemplo, se puede llevar a cabo el ejercicio de “Perla”, técnicas de hacer críticas, etc. (p.27)

Es muy beneficioso que pudiera practicarlo con otros niños en sesiones de grupo dedicadas a desarrollar las habilidades de comunicación y sociales.

- **Escuchar**
- Prestar atención
- No interrumpir
- Mostrar interés

Compartir

- Cooperar en las actividades de grupo
- Hacer cumplidos
- Recibir cumplidos
- Unirse al grupo cordialmente
- Acabar las interacciones cordialmente

Técnicas:

El árbol de los logros: Es una técnica sencilla de aplicar que sirve para evaluar de forma gráfica de cualidades y logros en la vida y que ayuda a valorarse más de forma inmediata.

Técnicas de visualización: Aunque exigen entrenamiento en respiración y relajación, estas técnicas son muy útiles para mejorar la autoestima y reducir el miedo al fracaso y los pensamientos negativos.

Autoevaluación precisa: Explicaremos cómo realizar de forma minuciosa y realista una valoración de nuestras cualidades y carencias, lo que nos permitirá aceptarse y mejorar el autoestima de cada persona.

Elaboración de un proyecto de superación personal: Sirve para hacerse o tener una idea clara de los cambios que quieren hacer en la vida y para marcarse los pasos necesarios que ayudarán a conseguir sus objetivos.

Técnica de Role Playing: Esta técnica, que también se conoce como dramatizaciones o simulaciones, consiste en que dos o más personas representen una situación o caso concreto de la vida real, actuando según el papel que se les ha asignado y de tal forma que se haga más vivido y auténtico

Juegos de mejoramiento de Autoestima.

GÓMEZ, M; Mir, V y Serrats, M (2004) presentan ejercicios para mantener y mejorar la autoestima en el entorno escolar, para lo cual presentan los siguientes:

1.- ¿Quién se fue?

Aspectos pedagógicos: A través de este juego se intenta lograr un autodomínio de sí mismo, ya que unos deben cerrar los ojos y otros moverse sin hacer ruido.

Material: ninguno

Número de jugadores: todos.

Desarrollo del juego:

Todos los niños estarán reunidos en la sala y a una señal del maestro cerrarán los ojos. El maestro toca el hombro de uno de ellos el cual abre los ojos y se va a esconder sin hacer ruido. A una segunda señal los demás abren los ojos y la maestra pregunta. ¿Quién ha desaparecido?

Cuando los niños han dicho el que ha desaparecido se inicia otra vez el ejercicio repitiendo el juego las veces que se crea conveniente.

2.- El teléfono.

Aspectos pedagógicos: Es un tipo de juego que favorece la comunicación y el dominio de la voz y es desinhibidor. Permite al profesor observar a cada niño el vocabulario que usa, si son palabras tabús o si usa un tipo de originalidad.

Materiales: Ninguno.

Grupo de jugadores: toda la clase, grupos pequeños, mediados, etc.

Desarrollo del juego: Los jugadores se sientan formando círculos y uno de ellos, decidido a suertes, comienza diciendo al oído del niño o niña que tiene a su derecha, y de manera que no le puedan oír los demás, la palabra que él quiera.

Orientación didáctica:

Cada vez comienza el juego un niño distinto. No forzar a ningún niño a jugar.

3.- La sonrisa

Aspectos pedagógicos: a través de éste se logra una disciplina personal y un autodomínio.

Número de jugadores: Todo el grupo-clase o bien dos grupos si la clase es numerosa o son muy pequeños.

Desarrollo del Juego:

Nos sentaremos en círculos y les contamos que nos ha visitado el hada sonrisa y nos ha dejado su sonrisa.

Todos deben sonreír, para luego quedarse serios. Se inicia otra vez la actividad diciendo que un alumno tiene la sonrisa y la debe pasar a un compañero frotándose la nariz al estilo de los esquimales. Un niño lo hará, los demás permanecerán serios, dará la sonrisa hasta acabar el juego. Si alguno no aguanta permanecer serio se le pegará un adhesivo en la frente o en el brazo.

Orientación didáctica

No ser demasiado estricto (permitir que cada cual sonría a su modo) y observar si hay dificultad en frotarse la nariz, si esto resulta difícil se puede sustituir por un saludo con la mano. Aquí se observa a los niños que son tímidos.

4.- El Pequeño Abeto

Aspectos pedagógicos: Con este se espera conseguir el autodomínio, la autovaloración y la autoestima.

Material: Música de fondo suave para lograr un ambiente cálido y relajante.

Desarrollo del cuento: Sentados en el suelo se intentará lograr una ambientación adecuada (estamos en un bosque lleno de abetos, estos árboles son los que usamos para adornar en Navidad, etc...) se empieza el cuento y a medida que se va explicando los niños harán de protagonistas (abetos, animales, ladrones y viento); la maestra hará de hada buena.

Al final los niños darán muestras de alegría con el cuerpo; que cada cual exprese lo contento que está el abeto (pueden saltar, estirarse, batir, palmas, etc...)

Orientación didáctica: Explicar el cuento con entonación, calma, tranquilidad y expresión correcta. Emplear el gesto, mantener a los niños separados y distribuidos cual un bosque de abetos, etc...al final se puede hacer una actividad plástica (modelar, dibujar, recordar, pintar, reseguir, un abeto, hacerlo muy bonito y ponerle una expresión feliz.)

Definición de Términos Básicos

Los términos básicos que se utilizaron en esta investigación son los siguientes:

Acoso Escolar: El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. RAMIREZ, C (2000)

Violencia. “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. SERRANO, A (2006)

La agresividad. -La agresividad es una característica innata de todos los seres vivos. En tanto que la agresión: es una conducta interpersonal cuya intención es herir o causar daño simbólico,

verbal o físico a una persona que no desea sufrir esa suerte y que provoca daño real. COLEMAN,J y HENDRY,L (2003)

Escuela.- Es una institución que brinda la oportunidad para la construcción de modelos de convivencia, a través de la enseñanza y el aprendizaje cotidiano de valores, como por ejemplo solidaridad, la participación, la comunicación y el respeto por los demás OLWEUS,D (1998)

Físico: conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.OLWEUS,D (1998)

Verbal: conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal de otros. Este es el tipo de maltrato que mayor incidencia ha demostrado en las investigaciones. CASTRO,A (1998)

Social: conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le margina, se le ignora, se le hace el vacío. BOGGINO,N (2005)

Psicológicos: Son las formas de acoso que son más dañinos y que corroen la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante hay que considerar que todas las formas de bullying tienen un componente psicológico implícito. BOGGINO, N (2005).

Autoestima. Apremiar el propio valor e importancia, tener carácter para responder por sí mismo y actuar en forma responsable con los demás.LERORD,C (2009)

Autoestima elevada o positiva.- Se sienten amados y aceptados tal y como son y por lo tanto no sienten frecuentemente cuestionado su valor básico. MARTINI, C (1995)

Autoestima baja.- Los que tienen autoestima baja tienden a verse a sí mismos como inútil, dependiente, abrumado, angustiado. MARTINI,C (1995)

Fundamentación Legal

La investigación se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia y los Estatutos de la Universidad Central.La Constitución Política de la República del Ecuador (2009) en la Sección Quinta Niñas, niños y adolescentes Art. 44 en el segundo párrafo al referirse al desarrollo integral donde dice:

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derechos a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potenciales y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (pgs. 28-29)

En el Código de la Niñez y la Adolescencia en el Título IV de la Protección contra el Maltrato, Abuso, Explotación Sexual, Tráfico y Pérdida de Niños, Niñas y Adolescentes, Art 67 dice:

Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluido sus progenitores, otros pariente, educadores, y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. Maltrato Psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado. El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido o no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. Las responsabilidades por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece. En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones prevista en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

En el Art.67 del Código de la Niñez y la Adolescencia se promueve la protección a los niños, niñas y adolescentes respecto al maltrato ya sea psicológico, físico o verbal por parte de cualquier persona hacia los más desfavorecidos que son los niños y niñas para crear un ambiente estable y feliz, para que el niño o niña pueda vivir feliz y gozar de sus derechos y obligaciones que la constitución les da.

Caracterización De Las Variables

Variable Independiente

Acoso Escolar .- Es también conocido como hostigamiento escolar, o por su término en inglés Bullying, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a largo de un tiempo determinado.

Variable Dependiente

Autoestima.- Es la fuerza interna que impulsa a la persona a vivir y ejecutar armónicamente todas las funciones que necesita para su desarrollo, así como los procesos cognitivos, emocionales o motores. El objetivo de la autoestima en los niños y niñas es ayudarlos a expresar al grupo los aspectos positivos que los hacen estar orgullosos de sí mismos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño De La Investigación

El diseño de la investigación utilizó una metodología cuanti-cualitativa la modalidad de la investigación fue de campo y bibliográfica. La investigación de campo permitió recabar información de fuente directa, conforme lo señala CHAZARES, CHISTEN, JARAMILLO, VILLASEÑOR Y ZAMUDIO (2000) “la investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador.

Consiste en la observación, directa en vivo de cosas, comportamiento de personas circunstancias en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determinará la manera de obtener los datos”. (pág. 18)

Esta investigación se llevó a cabo directamente por medio de la observación sobre el comportamiento de los niños, niñas, padres de familia y docentes del Primer Año de Educación Básica “Nicolás Guillén”. En cambio la investigación bibliográfica documental, nos permitió construir el Marco Teórico y la propuesta de solución al problema de la investigación.

Según la [pág. web.mitecnologico.com](http://web.mitecnologico.com) la investigación bibliográfica es:

Este tipo de investigación es la que se realiza como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivista; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos como cartas, oficios, circulares, expediente, etcétera.

Esta investigación nos ayudó a recopilar el material necesario para poder desarrollar el informe sobre el problema del acoso escolar y su influencia en la autoestima de los niños y niñas de igual forma nos ayudó a dar una propuesta de solución al problema.

También se puede destacar que el nivel de la investigación es de tipo descriptivo; según RODRIGUEZ GONZALEZ, Rubén (2009) este tipo de investigación comprende:

La descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosas se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentación correcta.

Al ser el acoso escolar y la autoestima un problema social y una realidad se trabajó con este tipo de investigación para poder realizar un correcto análisis de estos fenómenos.

Población Y Muestra

Población

La población investigada corresponde a 50 niños y niñas, de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Nicolás Guillén”, Quito. Las características que tiene el plantel son:

- Educación Regular
- Sosténimiento Fiscal.
- Mixto
- Se encuentra ubicado en Quito.
- El jardín trabaja en jornada matutina.
- En el año lectivo 2011-2012, se matricularon en total 134 niños y niñas a Primer año de Educación Básica.
- En el Primer año de Educación Básica hay 4 paralelos

Las características que tienen la docente investigada es;

- Posee título docente
- Es un grupo colaborador y solidario
- Se capacita constantemente.
- Son dinámicas y cariñosas

Las características que poseen los niños y niñas investigados son;

- La edad de los niños y niñas se encuentra comprendida entre 5 y 6 años.
- Un considerable número de niños y niñas tienen baja autoestima.
- La mayoría de los niños y niñas sufren de acoso escolar.

La población investigada fue de 50 niños y niñas que pertenecen al paralelo “A”

Cuadro N°1

POBLACION	No
Niños de Primero de Básica “Nicolás Guillén”	50
Docente de Primer año de Educación Básica	1
TOTAL	51

Elaborado por Investigadora

Fuente: “Nicolás Guillén”

Muestra

En vista que la población es de 50 niños, niñas y 1 docente no se utilizó muestra en consideración que el universo es pequeño

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			docent	niños	
VARIABLE INDEPENDIENTE Acoso Escolar. Es también conocido como hostigamiento escolar, o por su término en inglés bulllyn es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.	Hostigamiento Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que es acoso. Identifica el tipo de acoso. 	1 4 5	1 2	Encuesta y Cuestionario
	Maltrato	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los tipos de maltrato Establece si el maltrato es físico 	2 3	3 4 5	
	Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Menciona como es la relación entre los miembros de la familia y compañeros. 	6 7	7 8	
VARIABLE DEPENDIENTE Autoestima: Es la fuerza interna que impulsa a la persona a vivir y ejecutar armónicamente todas las funciones que necesita para su desarrollo, así como los procesos cognitivos, emocionales o motores.	Proceso Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce su ambiente familiar Reconoce su ambiente escolar. 	8	6 8 11	Encuesta Cuestionario
	Proceso Emocional	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra afecto por si mismo y su familia Demuestra seguridad en si mismo y el entorno que lo rodea Expresa emociones 	7 8 9	7 10 11 12	
	Proceso Motor	<ul style="list-style-type: none"> Se dibuja a si mismo Imita a sus padres 		13	

Elaborado por: La Investigadora

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la investigación de Campo es la encuesta, con un cuestionario que contenga las preguntas cerradas con alternativas, esta se aplicó tanto para los niños, niñas, y docentes de la institución. En la investigación bibliográfica documental se utilizó las siguientes técnicas: fichaje, lectura científica y análisis de contenidos.

Validez de los Instrumentos

Los instrumentos antes de ser aplicados fueron validados por la Dra. Cecilia Margarita Vaca Piedra y La Magister Martha Susana Morales. De igual manera se aplicó una encuesta piloto con los niños y niñas lo que permitió recabar sugerencias y observaciones que estuvieron incorporadas en los instrumentos de investigación.

Técnicas para el Procesamiento del Análisis de Resultados

Una vez aplicados los instrumentos estos fueron procesados y tabulados utilizando el programa EXEL, los mismos que fueron organizados en cuadros de doble entrada y gráficos.

El análisis de los datos fueron cuantitativo y cualitativo, lo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Procesamiento de la Información

La información recogida a través de la encuesta aplicada a los niños y niñas de primer Año de Educación Básica “Nicolás Guillén”, Quito,, fue tabulada en forma manual mediante el conteo total de los datos de acuerdo con las alternativas planteadas. Se elaboraron cuadros de doble entrada en los que constan las alternativas y las frecuencias. Los valores obtenidos han sido traducidos a porcentajes para facilitar la graficación.

El análisis lógico y teórico realizado corresponde a un análisis e identificación de la problemática que han permitido proporcionar las bases para identificar los problemas del contexto en que se desenvuelven las variables, relacionar el problema de la investigación con las preguntas directrices y los objetivos, y finalmente, presentar estrategias o alternativas de solución al problema.

RESULTADOS

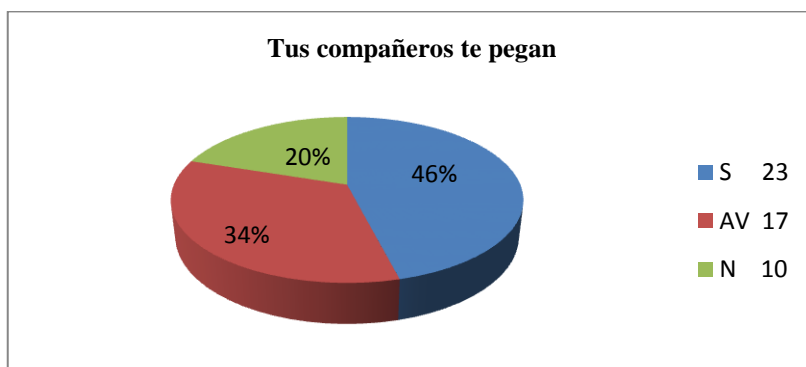
Análisis de la encuesta aplicada a niños y niñas

CUADRO N° 2

¿Tus compañeros te pegan?

<div> <div>Niños y niñas</div> <div>Alternativas</div> </div>	TOTALES	
	f	%
Siempre	23	46
A veces	17	34
Nunca	10	20
TOTAL	50	100

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Investigadora.

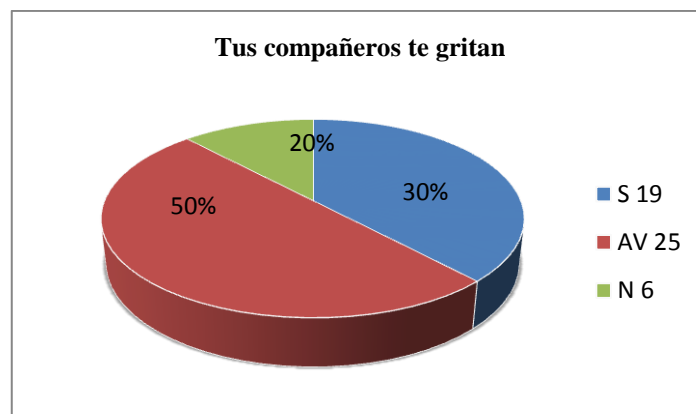
Fuente: “Nicolás Guillén”.

De los 50 estudiantes investigados, 23 esto es el 46% considera que siempre sus compañeros le agreden físicamente; 17 (34%) opinan que a veces, y 10 (20%) señalan que nunca. En el análisis global se tiene que la mayoría de los estudiantes indican que siempre y a veces sus compañeros le pegan, lo que evidencia la existencia de maltrato físico en la escuela.

CUADRO N° 3
¿Tus compañeros te gritan?

<div> <div>Niños y niñas</div> <div>Alternativas</div> </div>	TOTALES	
	f	%
Siempre	15	30
A veces	25	50
Nunca	10	20
TOTAL	50	100

GRÁFICO N° 2



Elaborado por: Investigadora.

Fuente:“Nicolás Guillén”.

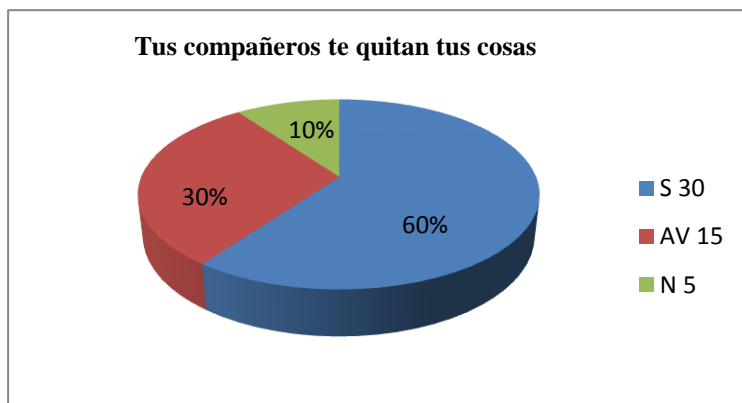
De los 50 estudiantes investigados, 15 esto es el 30% considera que siempre sus compañeros le gritan; 25 (50%) opinan que a veces, y 10 (20%) señalan que nunca. En el análisis global se tiene que la mayoría de los estudiantes indican que siempre y a veces sus compañeros le gritan, lo que evidencia la existencia de maltrato verbal en la escuela.

CUADRO N° 4

¿Tus compañeros te quitan tus cosas?

Niños y niñas Alternativas	TOTALES	
	f	%
Siempre	30	60
A veces	15	30
Nunca	5	10
TOTAL	50	100

GRÁFICO N° 3



Elaborado por: Investigadora.

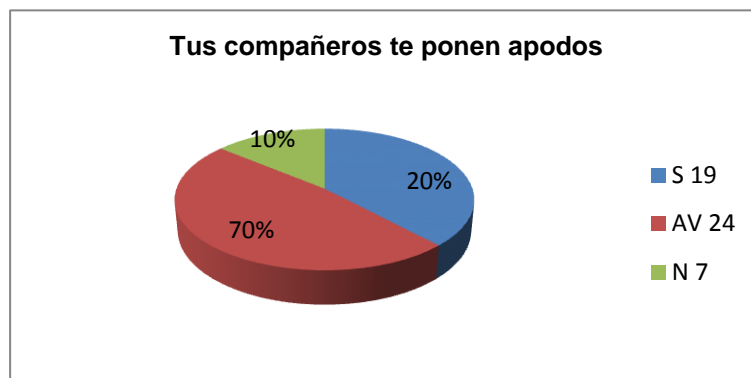
Fuente: “Nicolás Guillén”.

De los 50 estudiantes investigados, 30 esto es el 60% considera que siempre sus compañeros le quitan sus cosas; 15 (30%) opinan que a veces y 5 (10%) señalan que nunca. En el análisis global se tiene que la mayoría de los estudiantes indican que siempre les quitan sus cosas, lo que evidencia la existencia de maltrato psicológico entre los niños y niñas.

CUADRO N° 5

¿Tus compañeros te ponen apodos?

<div> <div>Niños y niñas</div> <div>Alternativas</div> </div>	TOTALES	
	f	%
Siempre	10	20
A veces	35	70
Nunca	5	10
TOTAL	50	100

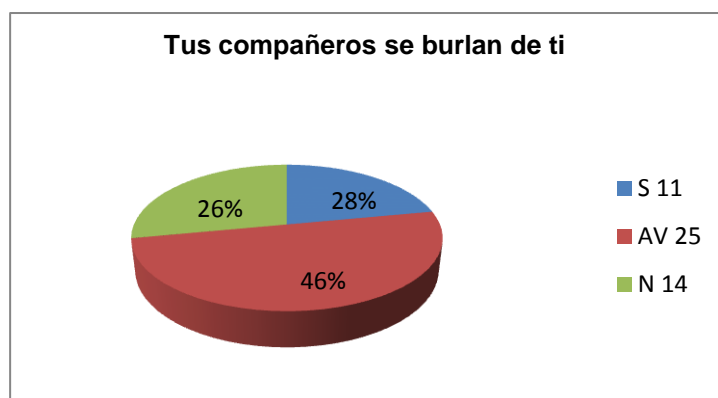
GRÁFICO N° 4**Elaborado por:** Investigadora.**Fuente:** “Nicolás Guillén”.

De los 50 estudiantes investigados, 35 esto es el 70% considera que sus compañeros a veces le ponen apodos; 10 (20%) opinan que siempre, y 5 (10%) señalan que nunca. En el análisis global se tiene que la mayoría de estudiantes afirman que a veces les ponen apodos sus compañeros, lo que evidencia la existencia de maltrato psicológico entre los niños y niñas.

CUADRO N° 6

¿Tus compañeros se burlan de ti?

<div> <div>Niños y niñas</div> <div>Alternativas</div> </div>	TOTALES	
	f	%
Siempre	14	28
A veces	23	46
Nunca	13	26
TOTAL	50	100

GRÁFICO N° 5**Elaborado por:** Investigadora.**Fuente:** “Nicolás Guillén”.

De los 50 estudiantes investigados, 23 esto es el 46% considera que sus compañeros a veces se burlan de ellos; 14 (28%) opinan que siempre, y 13 (26%) señalan que nunca. En el análisis global se tiene que la mayoría de los estudiantes siempre y a veces han sufrido burlas por parte de sus compañeros, lo que demuestra la existencia de acoso escolar.

CUADRO N° 7

¿Te sientes feliz en tu casa?

<div> <div>Niños y niñas</div> <div>Alternativas</div> </div>	TOTALES	
	f	%
Siempre	40	80
A veces	10	20
Nunca	0	0
TOTAL	50	100

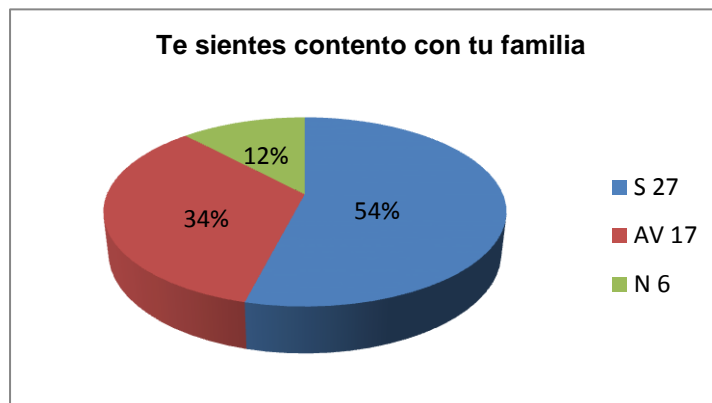
GRÁFICO N° 6**Elaborado por:** Investigadora**Fuente:** “Nicolás Guillén”

De los 50 estudiantes investigados, 40 esto es el 80% considera que se sienten felices de estar en la casa, y 10 (20%) opinan que a veces. En el análisis global se tiene que la mayoría de los estudiantes indican que siempre se sienten felices de estar en su casa, lo que evidencia que los niños y niñas se sienten bien el hogar.

CUADRO N° 8

¿Te sientes contento con tu familia?

<div> <div>Niños y niñas</div> <div>Alternativas</div> </div>	TOTALES	
	F	%
Siempre	27	54
A veces	17	34
Nunca	6	12
TOTAL	50	100

GRÁFICO N° 7**Elaborado por:** Investigadora.**Fuente:** "Nicolás Guillén".

De los 50 estudiantes investigados, 27 esto es el 54% consideran que se sienten contentos con su familia; 17 (34%) opinan que a veces, y 6 (12%) señalan que nunca. En el análisis global se tiene que la mayoría de los estudiantes siempre se sienten contentos con su familia, lo que ratifica lo afirmado en la pregunta anterior, esto es que se sienten felices en sus hogares.

CUADRO N° 9

¿Te gusta ir a la escuela?

<div> <div>Niños y niñas</div> <div>Alternativas</div> </div>	TOTALES	
	f	%
Siempre	12	24
A veces	31	62
Nunca	7	14
TOTAL	50	100

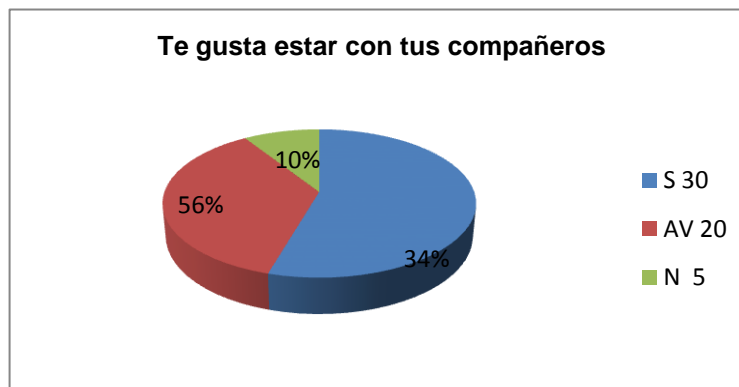
GRÁFICO N° 8**Elaborado por:** Investigadora.**Fuente:** “Nicolás Guillén”.

De los 50 estudiantes investigados, 31 esto es el 62% considera que a veces le da alegría de ir a la escuela; 12 (24%) opinan que siempre, y 7 (14%) señalan que nunca. En el análisis global se tiene que a la mayoría de estudiantes les gusta ir a veces y nunca a la escuela, lo que evidencia que la escuela no es un ambiente agradable para los niños y niñas por la existencia de acoso escolar.

CUADRO N° 10

¿Te gusta estar con tus compañeros?

<div> <div>Niños y niñas</div> <div>Alternativas</div> </div>	TOTALES	
	f	%
Siempre	17	34
A veces	28	56
Nunca	5	10
TOTAL	50	100

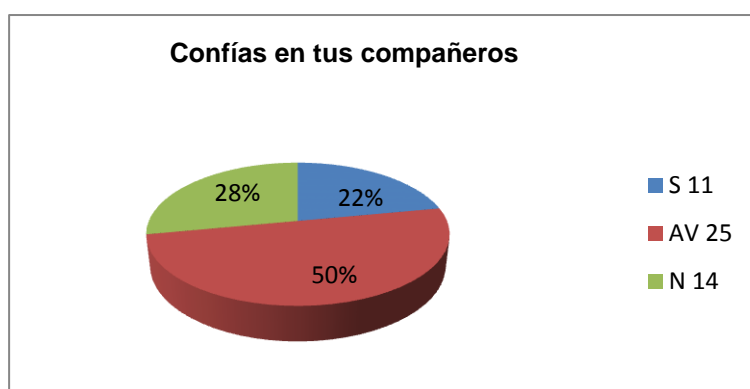
GRÁFICO N° 9**Elaborado por:** Investigadora.**Fuente:** “Nicolás Guillén”.

De los 50 estudiantes investigados, 28 esto es el 56% considera que a veces les gusta estar con sus compañeros; 17 (34%) opinan que siempre, y 5 (10%) señalan que nunca. En el análisis global se tiene que a la mayoría de los estudiantes a veces les gusta estar con sus compañeros, lo que evidencia problemas de sociabilidad, inseguridad y baja autoestima.

CUADRO N° 11
¿Confías en tus amigos?

<div> <div>Niños y niñas</div> <div>Alternativas</div> </div>	TOTALES	
	f	%
Siempre	11	22
A veces	25	50
Nunca	14	28
TOTAL	50	100

GRÁFICO N° 10



Elaborado por: Investigadora.
Fuente“Nicolás Guillén”.

De los 50 estudiantes investigados, 25 esto es el 50% afirma que a veces confían en sus compañeros; 11 (22%) opinan que siempre, y 14 (28%) señalan que nunca. En el análisis global se tiene que la mayoría de estudiantes a veces y nunca confían en sus compañeros, lo que evidencia desconfianza como consecuencia del acoso escolar.

CUADRO N° 12

¿Te emociona participar en actividades que se realizan en tu escuela?

<div> <div>Niños y niñas</div> <div>Alternativas</div> </div>	TOTALES	
	f	%
Siempre	14	28
A veces	28	56
Nunca	8	16
TOTAL	50	100

GRÁFICO N° 11



Elaborado por: Investigadora.

Fuente: “Nicolás Guillén”.

De los 50 estudiantes investigados, 28 esto es el 56%, afirman que a veces les emociona participar en las actividades que se realizan en la escuela; 14 (28%) opinan que siempre, y 8 (16%) señalan que nunca. En el análisis global se tiene que la mayoría de los estudiantes a veces y nunca les gusta participar en las actividades que se realizan en la escuela, lo que evidencia problemas emocionales y baja autoestima.

CUADRO N° 13

¿Te brinda atención tu maestra?

<div> <div>Niños y niñas</div> <div>Alternativas</div> </div>	TOTALES	
	f	%
Siempre	32	64
A veces	14	28
Nunca	4	8
TOTAL	50	100

GRÁFICO N° 12**Elaborado por:** Investigadora.**Fuente:** “Nicolás Guillén”.

De los 50 estudiantes investigados, 32, esto es el 64% consideran que siempre reciben atención por parte de su maestra, 14 (28%) opinan que a veces, y 4 (8%) señalan que nunca. En el análisis global se tiene que la mayoría de los estudiantes siempre reciben la atención por parte de su maestra, lo que evidencia que la docente atiende las necesidades e intereses de los estudiantes.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA MAESTRA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA JARDÍN DE INFANTES “NICOLÁS GUILLÉN”

<p>1. ¿Ha observado maltrato entre los niños y niñas?</p>	<p>El maltrato puede ser de ciertas formas, se ha observado maltrato de forma ocasional en los niños más que en las niñas por lo general los niños son más agresivos que las niñas ojo cabe recalcar que hay muchas niñas que también son agresivas, esto se da generalmente porque en casa tienen una familia conflictiva, lo que te podría asegurar es que dentro de clases no hay este problema, lo hay al salir a recreo o inclusive cuando salen al baño siempre hay uno que se queja que su compañerito le empujo, le pego, le dijo algo en fin siempre hay una queja.</p>	<p>De la opinión de la maestra se puede concluir que si existe maltrato entre los niños y las niñas aunque no en clase pero si en sus ratos libres.</p>
<p>2. ¿ Ha observado violencia física entre los niños y niñas?</p>	<p>Si he observado, incluso la semana pasada un niño golpeaba a otro por quitarle su colación, son estas situaciones que a diario vemos como maestras en este entorno influye mucho el hogar del que proceden, te puedo decir que hay niños que pasan en los mercados, pasan solos, o simplemente el papá o la mamá son alcohólicos y cuando llegan a casa hay violencia física hacia las madres o los hijos en cierta forma los niños hacen lo que ven, y en la escuela agreden a los más tranquilos.</p>	<p>De la opinión de la maestra se puede concluir que existe maltrato físico por parte de los niños y niñas y que influye mucho el hogar de donde proceden</p>
<p>3. ¿Conoce si entre los niños y niñas se quitan las cosas?</p>	<p>Uno como maestra trata de que no pasen esas cosas inculcamos al niño o la niña a respetar las cosas ajenas, y a pedir en caso que sea necesario; pero algunito por ahí le quita las cosas a sus compañeros ya sea porque se le perdió o salió con sus cosas a recreo y dejó botadas por afuera y sabe que su mamá lo castiga por no llevarlas o por simplemente el hecho de hacerle llorar al compañerito</p>	<p>De la opinión de la maestra se puede afirmar que si hay niños y niñas que quitan las cosas a sus compañeros</p>

4. ¿Conoce si entre los niños y niñas se ponen apodos?	Diría que si, como lo señale en la pregunta 3, pero a veces les molestan por un rato; sin embargo son casos aislados desde mi punto de vista.	De la opinión de la maestra se puede afirmar que algunos niños y niñas si ponen apodos, a veces por molestar un rato.
5. ¿Cómo les afecta a los niños y niñas que sufren maltrato por parte de sus compañeros y compañeras?	A los niños y niñas que sufren maltrato por parte de sus compañeros le afecta de forma emocional al tener un niño maltratado por sus compañeros tenemos a un niño triste sin ganas de hacer las cosas, aislado de sus compañeros, baja autoestima, incluso niños que lloran por no venir a clases no porque la maestra le haya tratado mal sino por el temor que tienen hacia sus compañeritos que lo golpean, en muchas ocasiones el niño se deprime y es agresivo.	De la opinión de la maestra se puede señalar que los niños y niñas que sufren maltrato por parte de sus compañeros les afecta a su estado emocional, tienen baja autoestima, no se llevan con sus compañeros, se sienten solos y en muchas ocasiones no quieren ir a la escuela.
6. ¿Cómo es la autoestima de los niños y niñas que sufren maltrato por parte de sus compañeros y compañeras?	La autoestima de los niños y niñas que sufren maltrato por parte de sus compañeros es baja ya que se consideran unos niños incapaces de realizar actividades dentro y fuera de la institución se sienten marginados por sus compañeros culpables, tienen miedo de expresarse, a dejarse maltratar por sus compañeros, se sienten solos e inseguros de si mismos.	De la opinión de la maestra se puede afirmar que los niños y niñas maltratados tienen baja autoestima, algunos se sienten mal, no les gusta estar con sus compañeros, no les gusta participar en las actividades del aula, se puede evidenciar que existen dificultades en su estado emocional.
7. ¿Qué acciones realiza para evitar que exista maltrato entre los niños y las niñas?	Como maestra dialogo con los niños y niñas para que se porten bien, no se griten, no se quiten las cosas, no se pongan apodos; sin embargo los padres no ayudan en este sentido, hay despreocupación por parte de ellos, desconocen las consecuencias que genera en sus hijos e hijas toda forma de maltrato; por lo que es indispensable trabajar de manera conjunta para establecer acuerdos y compromisos. Es importante realizar distintas actividades lúdicas como los juegos en grupo, cuentos, rondas, etc. los mismos que permitan formar y reforzar valores en ellos y de esa manera evitar que los niños sean víctimas de maltrato por parte de sus compañeros. Se debe incentivarlos para que respeten a sus compañeros y compañeras.	De la opinión de la maestra se puede afirmar que la maestra realiza algunas acciones para evitar el maltrato entre los niños y niñas, pero no ha incorporado en este proceso a los padres de familia para actuar en equipo para solucionar esta problemática. Los padres de familia se involucran muy poco en las actividades escolares, por lo tanto desconocen si sus hijos o hijas reciben alguna forma de maltrato por parte de sus compañeros y compañeras.
8. ¿Qué sugiere para disminuir el acoso escolar?	Cuando existe un caso, es necesario asumir lo que está ocurriendo, y proporcionar apoyo al niño o la niña,	De la opinión de la maestra se puede señalar que es necesario desarrollar estrategias que

	<p>a su familia, y trabajar con el niño o niña acosador se deben tratar el tema del entorno social, aprender a convivir con los demás, aumentar la autoestima, la confianza en si mismos el respeto mediante talleres dirigidos a los padres de familia y niños sobre las consecuencias que pueda traer este tipo de violencia ayudando así a los niños a tener más confianza en sus padres y de no tener miedo de decirle que algún compañerito lo está maltratando en su escuela.</p>	<p>permitan tomar conciencia de este problema, las mismas que deben involucrar a toda la comunidad educativa: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.</p>
--	---	---

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos trazados, las preguntas directrices y los resultados de la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

Con relación al objetivo general “Determinar la influencia que existe entre el acoso escolar y la autoestima de los niños y niñas de primer año de Educación Básica “Nicolás Guillén”, Quito, periodo 2011-2012”, se concluye que:

- Los resultados de la investigación determinan que existe influencia entre el acoso escolar y la autoestima de los niños y niñas, pues presentan problemas de inseguridad, desconfianza, poca sociabilidad y alegría de ir a la escuela; por tal motivo se sienten incómodos en el entorno escolar.

Con relación al objetivo específico: “Identificar los tipos de acoso que se producen entre los niños y niñas de primer año de Educación Básica”, se concluye que:

- La investigación demuestra que existe acoso escolar entre los niños y niñas, los tipos de acoso identificados son:
 - Acoso físico que sufren algunos de los niños por parte de sus compañeros como patadas, empujones, golpes.
 - Acoso verbal que sufren algunos niños y niñas cuando les insultan y les ponen apodos.
 - Acoso psicológico, tales como depresión, ansiedad, inseguridad y desconfianza.

Con relación al objetivo específico: “Determinar los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de primer año de Educación Básica”, se concluye que:

- La investigación demuestra que existe varios factores que influyen en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas, como:
 - Factores socioculturales: desobediencia de los hijos, estatus social.
 - Factores escolares: falta de atención de sus compañeros y profesores.
 - Factores personales: ser agresor, discutir y golpear a quien este a su alrededor.

- Factores familiares: carencia de afecto, indisciplina, violencia familiar, falta de afecto.

Con relación al objetivo específico: “Investigar las causas y las consecuencias que se producen por el acoso escolar y como desarrollar técnicas para mejorar el autoestima de los niños y niñas, que ayude a su desarrollo”, se concluye que:

- La investigación demuestra que existe un desconocimiento por parte de los padres de las consecuencias que produce el fenómeno acoso escolar en los niños y niñas.
- Las causas por la cual se produce el acoso escolar en los niños y niñas es la falta de atención de us padres, los conflictos familiares e incluso la sobreprotección por parte de ellos.
- Aplicar técnicas para mejorar el autoestima es esencial, a la vez desarrollaremos una guía didáctica sobre el acoso escolar para en cierta forma disminuir este problema

Recomendaciones

- Es importante trabajar con los docentes y padres de familia sobre las graves consecuencias que puede generar este problema, ya que los más afectados son los niños y niñas que sufren el acoso escolar.
- Es necesario que los padres de familia pongan mayor atención a los niños y para su desarrollo.
- La maestra debe dar atención especial a los niños y niñas que poseen baja autoestima, generar un ambiente amigable, afectivo y respetuoso; para lo cual debe utilizar técnicas motivacionales en el trabajo escolar.
- Es importante que la maestra diseñe un conjunto de estrategias para trabajar con los niños y niñas acosadores, con el propósito de establecer acuerdos y compromisos conjuntamente con sus padres.
- Es fundamental elaborar una guía didáctica sobre el acoso escolar y sus consecuencias en los niños y niñas, que ayude al desarrollo de su autoestima.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL ACOSO ESCOLAR Y CONSECUENCIAS EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "NICOLÁS GUILLÉN"

Gráfico No 13



Fuente : www.ipasec.edu.mx

PRESENTACIÓN

Gráfico N°14



Fuente: bibliotecalasanera.blogspot.com

Los padres en la actualidad ya no son únicamente elementos pasivos y receptivos de conferencias interminables, hoy ellos son los principales protagonistas del crecimiento humano y social de sus hijos enriqueciendo así a la comunidad educativa a través de sus experiencias, convirtiéndose la escuela para padres en una

alternativa para desarrollar las diferentes habilidades que tienen los padres y potenciarlas de manera positiva hacia el rol que cumple los padres de familia en su hogar.

Conociendo que el acoso escolar es un problema social que afecta directamente a la familia de los niños y niñas del Jardín de Infantes se ha tomado como iniciativa realiza una escuela para padres con la colaboración del personal docente de la institución ya que los niños

acosadores la mayoría de ellos provienen de familias donde existe violencia intrafamiliar, falta de cuidados y atención, carencia de afecto, falta de comunicación, malos tratos.

Grafico N° 15



Fuente www.todofb.com

Justificación

Gráfico N° 16



Fuente www.imagui.com

Los padres principal responsables de la crianza y educación de sus hijos e hijas son la mayor fortaleza que tienen para salir adelante, prepararlos para la vida y a la vez desarrollarlos como personas de bien llenos de valores y responsabilidad.

La investigación realizada demuestra que existe acoso físico, verbal y psicológico por parte de sus compañeros o compañeras afectando directamente a su autoestima y por ende su desarrollo emocional y escolar.

Frente a esta problemática se ha planteado como una alternativa de solución una escuela para padres que tiene como finalidad concientizar a los padres y madres de familia acerca de las consecuencias que conlleva el acoso escolar en la autoestima de los niños y niñas.

Gráfico N° 17



Fuente es.123rf.com

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma socio-crítico ya que este tiene sus fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en dicho paradigma.

Algunos de los principales principios del paradigma socio-crítico, según página web <http://www.monografias.com/trabajos69/investigacióncientifico-cultura-fisica2.shtml>.son.dice

- Conocer y comprender la realidad como praxis y unir a la teoría y práctica orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre, implicar al investigador a partir de la autoreflexión.

De la importancia que se da a todo el aspecto social que permite al hombre como tal conocer y comprender la realidad del problema para lo cual se establecerá una escuela para padres esta herramienta nos permitirá establecer las consecuencias que trae consigo dicho problema, orientando a un conocimiento adecuado para realizar las acciones pertinentes se puede asimilar conocimientos que nos permita interiorizar conductas para luego adaptarlas como propias.

Todas estas reflexiones nos ayudan a que los padres auto reflexionen acerca de los problemas y las consecuencias que trae dicho problema.

Gráfico N° 18



Fuente : es.clipartlogo.com

OBJETIVO GENERAL

- ♣ Crear un espacio de reflexión sobre las consecuencias que genera el acoso escolar en la autoestima de los niños y niñas de Primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Nicolás Guillén".

Gráfico N° 19



Fuente: nuestraclasemc.blogspot.com

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.

Gráfico N°20



Fuente: es.123rf.com

Gráfico N°21



Fuente: www.123rf.com

- Fomentar la participación de los padres de familia en la vida institucional con grandes miras a la conformación de la comunidad educativa.

Gráfico N° 22



Fuente: www3.gobiernodecanarias.org

- Establecer acuerdos, y compromisos con los padres de familia para disminuir el acoso escolar en la institución educativa.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA **SU USO**

Para que la escuela para padres cumpla su objetivo con éxito se recomienda tener en cuenta los siguientes aspectos:

Antes

- Realizar una campaña de sensibilización a la población, y particularmente a los padres, madres y profesores responsables de la atención de los niños, sobre las consecuencias que provoca el acoso escolar en niños y niñas de primer año de educación básica.
- Comunicar con anterioridad la realización de la escuela para padres.
- Motivar a los padres de familia constantemente a través de la comunidad que contengan frases motivadoras para asegurar su presencia.

Durante

- Ofrecer a los padres de familia un ambiente acogedor en donde se pueda desarrollar la escuela para padres en donde los asistentes se sienten motivados para participar y expresarse libremente.
- Empezar la escuela para padres con juegos y dinámicas de integración

- Utilizar un lenguaje claro, con ideas precisas que ayuden a entender el tema a tratar para evitar interpretaciones erróneas.
- Utilización de recursos didácticos y técnicas activas para mantener la concentración de los presentes.
- Brindar un tiempo de esparcimiento y recreativo para que el padre de familia pueda liberar sus tensiones y preocupaciones.
- Incluir dentro de cada jornada un refrigerio compartido.
- proporcionar material necesario.

Después

Una vez finalizada la jornada de trabajo se realizará una autoevaluación y una evaluación grupal y de esta manera se podrán observar las mejoras que se darán en el hogar y el vivir diario de las mismas.

Gráfico N° 24



Fuente: profrasandradel3robtele37.blogspot.com

Grafico N° 23



Fuente: babisamarillos.blogspot.com

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La escuela para Padres se realizará en el Jardín de Infantes "Nicolás Guillén" Quito, ubicado en la Cooperativa Lucha de los Pobres , sector alto.

La escuela cuenta con infraestructura adecuada acorde a las necesidades e intereses de los niños y niñas su construcción es de hormigón armado, posee espacios amplios para la realización de actividades lúdicas y cognitivas dentro y fuera del aula, además dispone de todo lo necesario para mantener el aseo e higiene personal y cuenta con espacios verdes y recreativos apropiados para los niños y niñas.

Gráfico N° 25



Fuente ; Google maps

FACTIBILIDAD

FACTIBILIDAD POLÍTICA: La escuela para padres cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, personal docente y administrativo.

Gráfico N° 26



Fuente: caminando6to.blogspot.com

Gráfico N°27



Fuente: es.123rf.com

FACTIBILIDAD FINANCIERA: Será financiada por la donación de la persona a realizar la escuela y la institución.

Gráfico N°28



Fuente: es.123rf.com

FACTIBILIDAD PEDAGÓGICA:
Contaremos con la intervención del personal docente, y capacitadores.

Gráfico N°29



Fuente: www.imagui.com

FACTIBILIDAD TÉCNICA: Cuenta con el respaldo técnico del profesor en campo informático, computadora, infocus, cds, parlantes, memori flash.

FACTIBILIDAD LEGAL: En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art.13 expresa; "Es obligación de los padres"

Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico, y psicosocial de sus representados y representadas p.16)

Según este Artículo los padres tienen como obligación de acudir a las actividades extracurriculares que se realiza la institución para el mejoramiento integral de los niños y niñas.

IMPACTO

Esta propuesta de solución tiene como beneficiarios directos a los padres de familia los mismos que recibirán toda la información necesaria para conocer las consecuencias que produce el acoso escolar y como este influye en la autoestima de los niños y niñas.

Gráfico N° 30



Fuente: sandraseara.blogia.com

Gráfico N° 31



Los niños y niñas serán los beneficiarios indirectos, ya que al mejorar todas las relaciones intrafamiliares se notará un cambio positivo y agradable en los integrantes de su hogar, mejorando así su ambiente familiar para que este sea óptimo y adecuado para su desarrollo integral.

Fuente: www.shurya.com

LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

La escuela para padres será evaluada de forma cualitativa tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- Asistencia y puntualidad.
- Apertura de los padres de familia.
- Nivel de colaboración de los asistentes.
- Adaptabilidad de los padres de familia al ambiente
- Interrelación grupal.
- Nivel de comunicación entre los asistentes.
- Intercambio de experiencias.
- Capacidad de dar solución al problema planteado.

Gráfico N° 32



Fuente: maestraasuncion.blogspot.co

Para evaluar dichos parámetros se llevará a cabo un auto evaluación tras cada jornada, al finalizar la escuela para padres se entregara un DIPLOMA representativo de participación que será entregado por sus hijos o hijas.

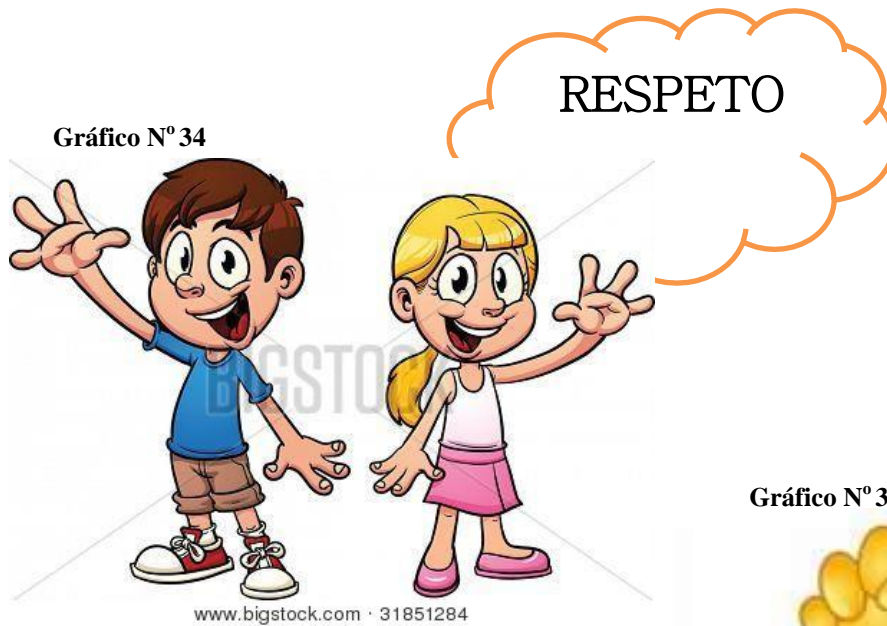
Gráfico N° 33



Fuente: es.123rf.com

PARTE TEÓRICA

Gráfico N° 34



www.bigstock.com · 31851284

Fuente: www.bigstockphoto.es

Gráfico N° 35



Fuente: es.123rf.com

Gráfico N° 36



Fuente: orientacionlospedroches.blogspot.com.

someterlos asustarlos y hacerles daño provocando a largo plazo que la víctima sea aislada e incluso excluida socialmente.

Siendo el acoso escolar una de las principales causas de la baja autoestima y de la deserción de los niños y niñas de las escuelas Piñuel y Oñate (2007) definen al acoso escolar como:

Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño, o una niña por parte de otro u otros, que se comportan con él/ella cruelmente con el objetivo de someter, amilanar, arrinconar, excluir, intimidar, amenazar u obtener algo de la víctima mediante chantaje y que atenten contra su dignidad y sus derechos fundamentales (p.34)

Según los autores el acoso escolar es una forma de maltrato ya sea físico, verbal o psicológico el cual en un determinado tiempo vuelve a la víctima una persona aislada, con baja autoestima, depresiva e incluso se excluye socialmente dificultando las relaciones entre ellos sus compañeros, o compañeras y familia, sin tener confianza en sí mismo. El acoso escolar se ha convertido en un enemigo peligroso para los que lo sufren ya que afecta directamente la autoestima de los niños y niñas que lo padecen.

Gráfico N° 37



Fuente: miscuentitos.com

TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Existen varios tipos de acoso escolar para Iñaki Piñuel y Araceli Oñate han descrito hasta 8 modalidades con las siguientes incidencias entre las víctimas.

1. Bloqueo social (29,3%)
2. Hostigamiento (20,9%)
3. Manipulación (19,9%)
4. Coacción (17,4%)
5. Exclusión social (16%)
6. Intimidación (14,2%)
7. Agresiones (13%)
8. Amenazas (9,1%)

Gráfico N°38



Fuente bitacoraacosoescolarbullying.blogspot.com

Bloqueo social.-Agrupa las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuestas por estas conductas de bloqueo, son ejemplos las prohibiciones de jugar en grupo, de hablar o comunicarse con otros, o de que nadie le hable o se relacione con él.

Hostigamiento.- Agrupa aquellos actos de acoso escolar que consisten en acciones de persecución y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño.

Manipulación.- Abarca todos aquellos comportamientos de acoso que pretenden distorsionar negativamente la imagen social del niño para que otros compañeros estén contra él. Esto se realiza en

diversos contextos y situaciones, como en el ámbito de la clase, en el recreo, en periodos entre clases o a la salida del colegio.

Coacción.- Hacen referencia a aquellas conductas que pretenden que pretendan que la víctima realice acciones contra su voluntad. En este caso, los alumnos que acosan ejercen su dominio e intimidación sobre el acosado pretendiendo que se someta a sus deseos.

Exclusión social.- Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juego, se produce el vacío social en su entorno.

Intimidación.- Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatorio. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño, sus indicadores son acciones de intimidación, amenazas, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida de la escuela.

Amenazas a la integridad.- Agrupa las conductas que buscan amilanar mediante amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

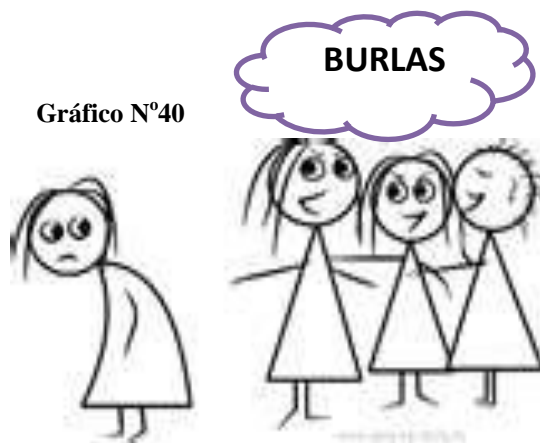
Es importante tomar en cuenta que los tipos de acoso causan gran daño en los niños y niñas a sus graves consecuencias debido a su incidencia provocando daños en su desarrollo emocional especialmente su autoestima.

Gráfico N° 39



Fuente: www.iessandiegodealcala.org

Gráfico N°40



Fuente: bitacoraacosoescolarbullying.blogspot.

Gráfico N° 41



Fuente: www.imagui.com

CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

Las consecuencias que sufren cada uno de ellos lo que hace necesario que se plantean soluciones específicas para el que lo padece, el que lo ejerce y el que lo observa pasivamente así como los padres y profesores que estén implicados de una u otra forma la víctima

Gráfico N° 42



Fuente programadedesarrollopsicosocial.blogspot.com

comienza a manifestar dificultades en el rendimiento académico, gran ansiedad, baja autoestima, problemas psicosomáticos, hasta intentos o pensamientos de suicidio en los casos más graves. El acosador construye un proceso de aprendizaje de conductas inadecuadas para conseguir sus objetivos, volviéndose insensible a los sentimientos de los demás. En el caso de los observadores por la exposición a modelos de conducta inapropiados, aprenden comportamientos agresivos para conseguir sus fines y disminuyen su sensibilidad ante el sufrimiento de los otros.

Consecuencias para la víctima

- Fracaso y dificultades escolar.
- Niveles altos y continuos de ansiedad.
- Insatisfacción.
- Fobia escolar
- Personalidad insegura.
- Baja autoestima
- Posibles cuadros depresivos.

Gráfico N° 43



Fuente: escuelademadres.wordpress.com

Consecuencias para los agresores

Gráfico N° 44

- Aprendizaje de la agresión como medio para conseguir objetivos.
- La violencia se convierte en método para ser alguien.
- Riesgo de generalizar estas conductas.
- Riesgo de extender estas conductas a sus familias.



Fuente: acosescolar.blogspot.com

Consecuencias para los observadores

- Individualismos, egoísmo.
- Sálvese quien pueda.
- Valorar como respetable la conducta violenta.

- Excesiva flexibilidad para reaccionar ante injusticia.
- Falta de sensibilidad.
- Pueden incluso tener también sensación de indefensión como la víctima.

Gráfico N° 45



Fuente: cuidadoinfantil.net

Castro,A.(2006) argumenta "que un alumno al sentirse agredido física o verbalmente, ya sea de manera directa o indirecta, no produce su efecto perverso sino hasta el momento en que el adolescente se percibe fuera de su grupo; es decir, es excluido y no es tomado en cuenta".(p.24)

Según el autor los niños y niñas que sufren de acoso ya sea físico, verbal o psicológico viene sus consecuencia tanto para la víctima, el agresor y los observadores lo cual de las consecuencias que trae afectara directamente la vida a futuro de los mismos.

AUTOESTIMA

Gráfico N° 46



Fuente: psicocharla.wordpress.com

Montoya, M. (2001) considera a la autoestima como: "un acontecimiento interior, un movimiento que ocurre en todo nuestro ser y que nos hace vivir de determinada manera. La búsqueda de nosotros mismos y la ulterior

valoración de nuestra persona constituyen el resultado de una búsqueda por conseguir autoestima". (p.5)

Para Montoya el autoestima es la capacidad o actitud interna con que el un niño se relaciona consigo mismo, y es lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que se encuentre.

COMÓ SE CONSTRUYE LA AUTOESTIMA

Gráfico N° 47



Fuente: tallerdefelicidad.blogspot.com

La autoestima, según Ribeiro (2006) no está hecha de cemento o de acero, sino de lenguaje; por tanto, si la baja autoestima fue creada lingüísticamente, debe

construirse lingüísticamente, y puede invertir el proceso y ganar autoestima en cualquier momento de la vida. Para el autor la autoestima se construye básicamente mediante el lenguaje es decir se construye en la familia con amor y respeto hacia los hijos y las personas que los rodean.

IMPORTANCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑA

La autoestima tiene una gran importancia, ya que constituye la plataforma desde la cual el niño se proyecta a las diversas áreas de su vida. Considera que la autoestima constituye un elemento que lleva al niño a ser más productivo, más

creativo, mantener relaciones saludables y, en consecuencia, disfrutar más de la vida. La búsqueda de la felicidad, como tendencia real en el ser humano, puede encontrarse respuesta en la autoestima, que quizá sea la forma

Gráfico N° 48



Fuente: hijosvpadres.wordpress.com

más directa de alcanzarla. La felicidad es una tendencia natural del ser humano. Centrarse esta búsqueda fuera de nosotros nos conduce al vacío, a la frustración. Hay que recordar que lograr la felicidad es la gran utopía del ser humano.

Para Montoya.(2001)"La autoestima es la ruta que nos permite lograr lo que deseamos en relación con nosotros, con nuestras relaciones significativas y en torno a nuestro quehacer. Debemos recorrer el camino para hacerlo nuestro." (p.7)

La importancia de la autoestima tomando en cuenta la afirmación del autor es la de apreciarse uno mismo y disfrutar de todo lo que nos rodea. Disfrutar más de la vida trae como consecuencia que los

demás nos disfruten, y como nosotros, aprendan a vivir con autoestima.

AUTOESTIMA POSITIVA O ALTA

Para López, M (2003) una adecuada autoestima permite:

- Tener confianza y claridad en las habilidades propias.
- Sentir que se es merecedor de éxitos.
- Saberse capaz de enfrentar los diferentes retos de la vida.
- Fijar metas alcanzables para las cuales se está capacitado
- Ser capaz de mantener un adecuado autocontrol de las propias emociones.
- Mantener una seguridad que permita ser flexible en la consecución de los objetivos propios.
- Tener claridad en los valores que se manejan en el propio comportamiento.
- Mantener una posición que evita ser arrastrado por la presión de grupo.
- Ser capaz de construir relaciones interpersonales beneficiosas.
- Reconocer y disfrutar con los logros de los demás.
- Fortalecer y disfrutar las propias ganancias y beneficios (p.124)

Gráfico N° 49



Fuente mejorarelautoestima.wordpress.com

Desde la posición de López tener niveles altos de autoestima permite forjarnos una visión más positiva de la vida y ese

optimismo se contagiará en la vida diaria y en las personas con las se establece una interacción. Otra ventaja es estar bien con nosotros: a mayor autoestima mayor capacidad de sobrellevar el stress y los problemas que surgen en la vida.

IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA POSITIVA

Tomando en cuenta los criterios de González, N y López, A (2001) ,la autoestima es importante porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

Gráfico N°50



Fuente: ansiedad-social.com

Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor (p.27)

Gráfico N° 51



Fuente: www.taringa.net

AUTOESTIMA BAJA O NEGATIVA

Gráfico N° 52



Fuente: www.vanguardia.com.mx

Coleman, J y Hendry L (2003), manifiestan que la autoestima baja estaba relacionada con la depresión, la ansiedad y el mal rendimiento escolar. Aclara que los niños con autoestima baja se caracterizan por una sensación de incompetencia en las

relaciones sociales, aislamiento social y la creencia de que los padres se interesan más por los que tienen autoestima alta. La autoestima es importante porque es la manera que una persona se percibe y valora, así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Gráfico N° 53



Fuente: lilianbeatriz.bligoo.com.ar

CONSECUENCIAS DEL AUTOESTIMA BAJA

Martini,(1995). Considera las consecuencias de un niño con autoestima baja. Para él el primer síntoma que verifican en un niño es cuando no tiene confianza en sí mismo: las personas que carecen de amor propio a menudo tienen poca confianza en sus propios talentos.

Gráfico N° 54



Fuente:www.dibujosa.com

Además añade los siguientes síntomas:

- Afecta en su forma de vivir.
- Se ve jactancioso en la forma en que piensa, actúa y los síntomas de verse así mismo.
- Tiene falta de eficacia, son pocos productivos, luchadores y animados frente a otras personas.
- No tiene preocupación, ni interés de sentirse bien acerca de sí mismo.(p.27)

Las personas con baja autoestima viven insatisfechas con ellos mismos porque se autocritican y tienen una actitud negativa con todo lo que para ellos pueda resultar enriquecido.

Gráfico N° 55



Fuente:marinagarcia.blogia.com

INFLUENCIA DE LOS PADRES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA

Gráfico N° 56



Fuente: bradanovic.blogspot.com

Rodríguez, R (2004) acota la importancia que tienen los padres y maestros para la autoestima de sus hijos, afirma que tanto los padres y profesores son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del niño en el marco escolar y familiar. Los padres y educadores son modelos para sus hijos y alumnos, que no pueden dejar pasar de largo.

Para Rodríguez, los padres deben favorecer al crecimiento de los niños tanto en el hogar como en las aulas:

Si los padres ayudan a favorecer la autoestima en sus hijos, les ayudarán a tener confianza en lo que pueden hacer, a estar deseosos de aprender nuevas cosas día a día, a tener una vida social aceptable y satisfactoria y sobre todo a poder disfrutar de lo que hace. En cambio, cuando la autoestima es baja, el niño no logra desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no es capaz de disfrutar de sus actividades y se comienza a desarrollar en él un sentimiento de inferioridad. El niño con una baja autoestima se vuelve sensible, preocupado por lo que los demás piensan de él y pierde todo interés en sus ocupaciones. (p.31)

Dentro de la familia debe existir un buen desarrollo en la autoestima de los hijos, el niño debe sentirse un miembro importante dentro de la casa, dentro de su propia familia. Es vital que exista una comunicación tanto profunda como fluida con los padres. Para el desarrollo de la infancia el niño necesita ser valorado, a gusto, querido y respetado, para su familia y seguro consigo mismo.

Gráfico N° 57



Fuente: familiasencristo.wordpress.com

CÓMO DETECTAR SI EL NIÑO O NIÑA SUFRE DE ACOSO ESCOLAR.

- ♣ Cambia constantemente su comportamiento.
- ♣ Les cuesta dormir y tiene pesadillas por las noches.
- ♣ Cambios en los hábitos de alimentación, comer compulsivamente o falta de apetito.
- ♣ Sufre frecuentemente dolores de cabeza o vomito.
- ♣ Aparición frecuente de golpes, rasguños y dice que se ha caído.
- ♣ No quiere asistir a clases, excursiones, ni actividades extracurriculares.
- ♣ No quiere relacionarse con sus compañeros y quiere ir acompañado a la entrada y salida del centro educativo.
- ♣ Se manifiesta más sensible que de costumbre (llora o se queja)
- ♣ Disminución del Rendimiento escolar sin causa.
- ♣ Tiene temor e inseguridad al realizar alguna actividad.

PARTE PRÁCTICA

Gráfico N° 58



Fuente: www.imagui.com



Gráfico N° 59



Fuente: moblog.whmsoft.net

Gráfico N° 60



Fuente: es.123rf.com

ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA "NICOLÁS GUILLÉN"

TALLER N° 1

Objetivo: Analizar las consecuencias del acoso escolar y sus tipos de Acoso Escolar.

Participantes: Padres de Familia, personal docente y administrativo.

Nº	TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1	bienvenida a los padres de familia	saludo y Bienvenida por parte de la Sra. Directora Margarita Borja	Expositiva	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Salón de Actos	08:00 08:30	Sra. Lic. Margarita Borja	
2	Dinámica	Dinámica "La telaraña"	Participativa	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	08:30 09:20	Verónica Barahona	
3	Acoso Escolar	Exposición del tema.	Expositiva	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	09:20 10:00	Verónica Barahona	
4	Tipos de Acoso Escolar	Análisis y reflexión acerca del tema.	Participativa Debate	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	10:00 10:30	DINAPEN	
RECESO							
5	lluvia de Ideas canción	Canción "El Acoso Escolar"	Participativa	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	11:00 12:00	Verónica Barahona	
6	Evaluación y despedida del taller.	conclusiones y Recomendaciones	participativa	humanos Instrumentos de Evaluación	12:00 12:30	Verónica Barahona	Aplicación de instrumentos de evaluación.

ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA JARDÍN DE INFANTES "NICOLÁS GUILLÉN"

TALLER N° 2

Objetivo: Conocer las consecuencias del acoso escolar y sus consecuencias en los niños y niñas.

Participantes: Padres de Familia, personal docente y administrativo.

Nº	TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1	bienvenida a los padres de familia	saludo y Bienvenida por parte de la Sra. Directora Margarita Borja	Expositiva	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Salón de Actos	08:00 08:30	Sra. Lic. Margarita Borja	
2	Dinámica	Dinámica " Ranitas al agua"	Participativa	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	08:30 09:20	Verónica Barahona	
3	Consecuencias del Acoso Escolar	Exposición del tema.	Expositiva	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	09:20 10:00	Verónica Barahona	
4	Víctimas, Agresores y Observadores.	Exposición del tema.	Expositiva	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	10:00 10:30	DINAPEN	
RECESO							
5	Reflexion para los presentes.	Carta de un hijo a todos los padres del mundo.	Participativa	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	11:00 12:00	Verónica Barahona	
6	Evaluación y despedida del taller.	conclusiones y Recomendaciones	participativa	humanos Instrumentos de Evaluación	12:00 12:30	Verónica Barahona	Aplicación de instrumentos de evaluación.

AGENDA
ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "NICOLÁS GUILLÉN"
TALLER N° 3

Objetivo: Concientizar a los padres de familia de la importancia de la autoestima en los niños y niñas.

Participantes: Padres de Familia, personal docente y administrativo.

Nº	TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1	bienvenida a los padres de familia	saludo y Bienvenida por parte de la Sra. Directora Margarita Borja	Expositiva	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Salón de Actos	08:00 08:30	Sra. Lic. Margarita Borja	
2	Dinámica	Dinámica "El Intruso"	Participativa	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	08:30 09:20	Verónica Barahona	
3	Autoestima Cómo se construye la autoestima	Exposición del tema.	Expositiva	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	09:20 10:00	Verónica Barahona	
4	Importancia de la Autoestima en los niños y niñas.	Exposición del tema.	Participativa Debate	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	10:00 10:30	Verónica Barahona	
RECESO							
5	Reflexión	Los Padres	Participativa	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	11:00 12:00	Verónica Barahona	

ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA JARDÍN DE INFANTES "NICOLÁS GUILLÉN"

TALLER N° 4

Objetivo: Fomentar la autoestima positiva en los niños y niñas.

Participantes: Padres de Familia, personal docente y administrativo.

N°	TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1	bienvenida a los padres de familia	saludo y Bienvenida por parte de la Sra. Directora Margarita Borja	Expositiva	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Salón de Actos	08:00 08:30	Sra. Lic. Margarita Borja	
2	Dinámica	Dinámica "Nombres y Adjetivos"	Participativa	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	08:30 09:20	Verónica Barahona	
3	Autoestima positiva consecuencias del Autoestima Positiva	Exposición del tema.	Expositiva	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	09:20 10:00	Verónica Barahona	
4	Autoestima negativa consecuencias del autoestima negativa	Exposición del tema.	Participativa Debate	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	10:00 10:30	Verónica Barahona	
RECESO							
5	canción	Canción "la vida es bella"	Participativa	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos Salón de Actos	11:00 12:00	Verónica Barahona	
6	Evaluación y despedida del taller.	conclusiones y Recomendaciones	participativa	humanos tecnológicos(equipo de audio y video) Documentos Informativos	12:00 12:30	Verónica Barahona	Aplicación de instrumentos de evaluación.

Presupuesto

El Presupuesto que se utilizará en esta Escuela para Padres es de financiamiento institucional y propio.

RUBROS DE GASTO	VALOR
Personal de apoyo	120
Materiales para talleres	100
Material impreso	50
Imprevistos	150
Lunch y Refrigerio	150
TOTAL	570

Cronograma de Ejecución

N. -	SEMANAS ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diseño de la Escuela para Padres	X							
2	Coordinación con personal docente		X	X					
3	Aprobación de los talleres			X	X				
4	Envío de invitaciones			X	X				
5	Taller acoso Escolar y tipos de acosos				X				
6	Taller consecuencias del Acoso Escolar Victimas, Agresor, Observador					X			
7	Taller ¿Qué es Autoestima? grados de la Autoestima. ¿Cómo afecta su aprendizaje?						X		
8	Taller Mi familia El mejor tesoro							X	
9	Clausura de Escuela para padres								X

Glosario de Términos Básicos

Maltrato. - Trato vejatorio o que ocasiona daño o perjuicio.

Someter. - aquella acción desempeñada por un individuo o grupo a través de la cual se doblega a una o más personas, ya sea por la autoridad que percibe se representa o bien por el ejercicio de la violencia.

Autoestima. - La creencia profunda que tengo con respecto a mi valor como persona.

Victimas. - es una persona que sufre un daño o perjuicio por culpa ajena o por una causa fortuita

Agresores. - El que acomete a otro injustamente y con propósito de golpearlo, herirlo o matarlo.

Confianza. - es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo. También se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar.

Actitud. - es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora).

Depresión. - Se trata de un trastorno emocional que hace que la persona se sienta triste y desganada, experimentando un malestar interior y dificultando sus interacciones con el entorno

Utopía .- Esta palabra se ha formado a partir de dos neologismos griegos: *outopia* (formado por *ou* -"ningún"- y *topos* -"lugar"-) y *eutopia* (*eu* que, en español, se traduce como "buen"), esto permitiría explicar el término utópico como "lo que no está en ningún lugar".

Referencias Bibliográficas

- ABROMAVAY,M. (2003) Enfrentando la violencia en las escuelas un informe de Brasil Violencia en la escuela América Latina y el Caribe UNESCO
- ADLER, A (1993) El carácter neurótico. Segunda edición. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica
- ARNAO, J (2004) Técnicas orientadas al desarrollo del liderazgo y las habilidades sociales dirigidas a la prevención de drogas.
- ALCÁNTARA, J (1995) “Cómo Educar la Autoestima” Editorial Ceac S.A., España
- AVILÈS MARTÌNEZ,JM. (2000) La Intimidación y maltrato en los centros escolares, Editorial STEE-EILASI,Bilbao
- BARRI, F (2006) SOS Bullying: Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. Madrid-España. Editorial Praxis.
- BOGGINO,N. (2005) Cómo prevenir la violencia en las escuelas, Editorial Homo Sapiees, Santa Fè- Argentina
- BLANCHARD,S.(2008) Violencia social- violencia escolar, Editorial Novedua, Buenos Aires
- BLANCHARD, M y MUZÁS E (2007) Acoso escolar: Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo. Madrid-España. Editorial Narcea
- BRANDEN (1995) Los pilares de la Autoestima, Editorial Paidos.
- CABEZAS, C (2007) Violencia escolar: El acoso del profesor hacia el alumno. Estados Unidos. Editorial CreateSpace
- CASTRO, A (2006) Violencia Silenciosa en la Escuela. Buenos Aíres Argentina. Editorial Bonum.
- CEREZO RAMIREZ,F. (1997) Conductas agresivas en la edad escolar, Editorial Pirámide, Madrid
- COLEMAN, J y HENDRY L (2003) Psicología de la Adolescencia. Madrid-España. Editorial Morata
- FERRO, J (2011) Aspectos formales y materiales del acoso laboral y de la violencia de género e intrafamiliar. Alicante-España. Editorial Club Universitario
- González, N y López, A (2001) La autoestima: Medición y estrategias de intervención. Toluca México. Universidad Autónoma del Estado de México.

- GÓMEZ, M; MIR, V y SERRATS, M (2004) Propuestas de Intervención en el Aula: Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid-España. Editorial Nacea
- LELORD, C (2009). La Autoestima: Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás. Barcelona-España Editorial Kairos
- LÓPEZ, M (2003) “Inteligencia Emocional”. Ediciones Gamma, Colombia
- LOZANO,MAIZ.Balbina y LOZANO,GUERRA.Ana (2003) Discapacidad y Autoestima, Editorial TRILLAS, México.
- MARTINI, C (1995) Autoestima en la vida familiar. Bogotá-Colombia. Editorial San Pablo
- MONTOYA, M (2001) Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y Desarrollo Humano. México. D.F. Editorial Pax México.
- OLWEUS, D (1998) Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Morata, Madrid.
- PÉREZ, M (2009) El Acoso escolar en nuestras aulas. Madrid. España.
- PIÑUEL,I y OÑATE,A. Mobbing escolar. Violencia y Acoso Psicológico contra los niños. Madrid
- RAMÍREZ, C (2008) Acoso escolar. Efectos del bullying. Editorial Bol Pediatr. Universidad de Murcia-España
- RAMÍREZ, N (2000) ¿Valgo o no valgo?: Autoestima y rendimiento escolar. Santiago de Chile. Editorial Lom Rodríguez, R (2004) Autoestima Infantil. Editorial Grupo Luria. España
- RAMOS, M (2008) Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares. Sevilla-España. Universidad Pablo de Olavide
- ROSALES, C Y CASTRO M (2011) Autoestima en Adolescentes de la actualidad. México D.F. Universidad Michoacana
- SERRANO, A. (2006) Acoso y violencia en la escuela, Editorial Ariel, España .
- SERRANO,S y IBARRA,M. (2005) Violencia entre compañeros en la escuela, Editorial Goaprint, España
- STAND, D. (2009) Crecer sin miedo; Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying, Editorial Norma, Colombia
- SUCKLING, A y TEMPLE, C (2006) Herramientas contra el acoso escolar: Un enfoque integra. Madrid-España. Editorial Morata

SULLIVAN, K. CLEARY, M Y SULLIVAN G (2005) Bullying en la enseñanza secundaria: El acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo. Barcelona-España. Editorial Grafos.

VERDUZCO, M Y MORENO A (2001) Autoestima Para Todos. Colombia. Editorial Pax.

DOCUMENTOS DE CARÁCTER LEGAL

Constitución de la República del Ecuador (2009)

Código de la Niñez y Adolescencia (2011)

Estatuto de la Universidad Central del Ecuador

Ley Orgánica de Educación Superior

NETGRAFIA

www.monografia.com/trabajos58/

www.acosomoral.org.

www.mistareas.com.ve/.../Investigación-documental

www.guiainfantil.com

ANEXOS

Gráfico N° 61



Fuente: danny-ms5.blogspot.com

Gráfico N° 62



Fuente: escritoriodeldocente.blogspot.com -

ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

OBJETIVO: Determinar la influencia que tiene el acoso escolar y la autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes “Nicolás Guillén”

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marca con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con tu criterio.

Contesta todo el cuestionario con veracidad. La información obtenida será utilizada únicamente para el propósito de esta investigación.

Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala

Siempre = S

A Veces = AV

Nunca = N

<u>ITEMS</u>	<u>INDICADORES</u>		
	<u>S</u>	<u>AV</u>	<u>N</u>
1. Tus compañeros te pegan.			
2. Tus compañeros te gritan.			
3. Tus compañeros te quitan tus cosas.			
4. Tus compañeros te ponen apodos.			
5. Tus compañeros se burlan de ti.			
6. Te sientes feliz en tu casa.			
7. Te sientes contento con tu familia.			
8. Te gusta ir a la escuela.			
9. Te gusta estar con tus compañeros.			
10. Confías en tus amigos.			
11. Te gusta participar en actividades que se realizan en tu escuela.			
12. Te brinda atención tu maestra.			

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE

OBJETIVO: Determinar la influencia que tiene el acoso en la autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Nicolás Guillén”.

GUÍA PARA LA ENTREVISTA

1. ¿Ha observado maltrato entre los niños y niñas?
2. ¿Ha observado violencia física entre niños y niñas?
3. ¿Ha observado violencia verbal entre niños y niñas?
4. ¿Conoce si entre los niños y niñas se quitan las cosas?
5. ¿Conoce si entre los niños y niñas se ponen apodosos?
6. ¿Cómo les afecta a los niños y niñas que sufren maltrato por parte de sus compañeros y compañeras?
7. ¿Cómo es la autoestima de los niños y niñas que sufren maltrato por parte de sus compañeros y compañeras?
8. ¿Qué acciones realiza para evitar que exista maltrato entre los niños y las niñas?
9. ¿Qué sugiere para disminuir el acoso escolar?

ANEXO 3

Taller 1

Material de Apoyo

BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

Dándoles una cordial bienvenida, les presentamos una escuela para padres la cual está llena de conocimientos y soluciones sobre el Acoso Escolar y sus tipos y como este afecta el autoestima de los niños y niñas, esta escuela para padres tiene como propósito generar una adecuada comunicación entre padres e hijos.

Nosotros como docentes estamos comprometidos en generar aprendizajes nuevos y divertidos para nuestros niños y niñas tratando de involucrarnos en su desarrollo emocional y en su aprendizaje teniendo como obligación informar y prestar la adecuada información acerca del acoso escolar y prevenirlo.

Esperando que durante estas horas podamos brindarle una jornada muy interesante y divertida cuyo objetivo se centra en el dialogo y el aprendizaje que se tenga del mismo, el intercambio de ideas y experiencias e inquietudes se las pueda solucionar en esta escuela para padres buscando soluciones adecuadas para nuestros niños y niñas.

DINÁMICA DE INICIO

La Telaraña.

La docente con un ovillo de lana sostiene una punta y se presenta: Dice su nombre, que cargo ocupa, por cuánto tiempo, si es casada, cuántos hijos tiene, qué lugar ocupa su representado etc.

Luego de presentarse lanza un ovillo a otro padre sin soltar la punta.

El padre que recibe el ovillo se presenta y cuenta quién es su hijo. Cuando termina lanza el ovillo a otro padre (sin soltar el hilo), luego otro padre hace lo mismo y así sucesivamente.

Lo importante es que no le pasen el ovillo al padre que está a su lado, sino al que esté más alejado. De esa manera quedará formada una verdadera tela de araña o una red.

Para desenredarse hay dos opciones: que lo hagan inmediatamente después de la presentación.

Se desarma la red comenzando por el último padre que se presentó y la consigna es

- ¿Qué deseo para mi hijo?
- ¿Qué espero que le brinde el jardín?

Así van pasando el ovillo a la persona que se lo entregó antes, hasta llegar a la maestra quién puede contarles a los padres por ejemplo.

- Cuáles son las expectativas de logro para ese año.
- Qué le puede brindar el jardín a su hijo y a la familia.
- Cómo trabajaremos en grupo este año.

LLUVIA DE IDEAS

OBJETIVO: Reafirmar conocimientos, concientizar sobre el acoso escolar y los tipos de acoso que existen.

DESARROLLO: Los Padres de Familia exponen espontáneamente ideas del acoso escolar, y tipos de acoso y como este problema afecta a los niños y niñas, con el propósito de encontrar nuevas soluciones o mejorar las existentes. Se reproducirá gran cantidad de datos, opiniones, soluciones y puntos de vista de los asistentes.

- **Canción "EL ACOSO ESCOLAR"**

- El acoso escolar,
un espanto singular,
un maltrato
que debemos terminar.
- El acoso escolar
es bajeza sin igual,
no te sumes
con acción a destruir
- El acoso escolar
nos demuestra sin dudar
cuán cobarde
puede ser el agresor.
- El acoso escolar,
deja huellas de cuidar
a quien sufre
tan salvaje agresión
- El acoso escolar
es envidia, odio y
el complejo
de sentirse inferior.
- Sin acoso escolar

este mundo es mejor
ite das cuenta qué sencillo es el bien!

Anexo 4

Taller 2

Bienvenida

Reciban un cordial y atento saludo le damos la bienvenida a su segunda reunión el cual hablaremos de las consecuencias del acoso escolar y de los que intervienen en el mismo con el objetivo de dar a conocer sus efectos.

Dinámica "ranitas al agua"

OBJETIVO: Atención, coordinación.

DESARROLLO: El coordinador traza un círculo, alrededor de este se colocan en cuclillas los participantes. Cuando el coordinador diga "Ranitas al agua", los participantes deben saltar fuera del círculo. Cuando diga "a la orilla", todos deben saltar al centro del círculo.

Las órdenes deben ser suministradas de tal manera que desconcierten a los participantes. El jugador que ejecuta un movimiento diferente al ordenado por el coordinador, será excluido del juego.

REFLEXIÓN "Carta de un hijo a todos los padres del mundo"

- * No me des todo lo que te pida. A veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.
- * No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.
- * No des siempre órdenes. Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.
- * Cumple las promesas, buenas o malas. Si me prometes un premio dámelo; pero también si es castigo.
- * No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir; y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.
- * No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer; decídete y mantén esa

decisión.

- * Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender.
- * No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices.
- * Cuando yo hago algo malo no me exijas que te diga por qué lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.
- * Cuando estés equivocado en algo admítelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti. Y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.
- * Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos; ya que porque seamos familia eso no quiere decir que no podamos ser amigos también.
- * No me digas que haga una cosa y tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas; pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.
- * Cuando te cuente un problema mío no me digas "No tengo tiempo para tonterías" o "eso no tiene importancia".
- * Trata de comprenderme y ayudarme.
- * Y quíereme y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no lo creas necesario decírmelo.
- * Abrázame, necesito sentirte mi amigo, mi compañero a toda hora.

Anexo 5

Taller 3

Dinámica EL INTRUSO

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia de cómo se sienten sus hijos a que el resto los excluyan.

DESARROLLO:

1. El instructor escoge unas cinco o siete personas que serán identificadas como de adentro y que se quedan de pie, en el centro del grupo, formado un círculo apretado con los brazos entrelazados. Pueden quedarse mirando hacia adentro o hacia fuera.
2. A continuación, escogerá una persona del grupo que será el intruso y que deberá intentar penetrar el círculo de la manera que pueda, mientras los componentes del círculo buscan mantenerlo fuera.
3. El intruso intentará abrir el círculo y tomar su lugar al lado de los demás como un miembro regular; el instructor puede indicar otro miembro como intruso, ya que esta actividad acostumbra despertar gran empatía.
4. Al final del ejercicio, los intrusos y los demás miembros, que funcionarán como observadores, harán comentarios acerca de la experiencia. Es importante observar si los intrusos intentaron penetrar usando la fuerza o el diálogo.

REFLEXIÓN LOS PADRES

Los padres somos el primer contacto que tienen nuestros hijos con el mundo, somos un espejo para ellos. Ellos empiezan a valorarse y amarse a partir de nosotros y de la actitud que tomemos para con ellos. Tenemos que hacer a nuestros niños y niñas sentirse aceptados, reconocidos y amados.

Los niños aprenden con el ejemplo, de sus padres, de las personas que los rodean, por imitación y por repetición. Ellos no saben si lo que ven está bien o mal, solo lo aprenden y eso los acompaña por el resto de su vida. Esto determina como va a ser su personalidad y como va a desenvolverse en un futuro, formarán sus propias relaciones con otras personas en base a este espejo que les hemos mostrado. Es por eso que quiero escribir acerca de la autoestima, que hoy en día se ha visto mermada en nuestra niñez, esta disuelta y tenemos todo en nuestras manos para hacer que mejore.

Según la seguridad que les demos a nuestros hijos podrán valorarse y tener confianza en ellos mismos.

Podemos empezar por evaluarnos como padres, en lugar de estar evaluándolos a ellos constantemente, reprendiéndolos por si hacen bien o mal las cosas. Si no estuviéramos

tan preocupados por llenar nuestras expectativas, nuestras frustraciones y nuestros vacíos a través de ellos, podríamos hacerlos seres más seguros de sus acciones, más independientes y más seguros en si mismos. En cambio resultaría de gran utilidad mostrarnos amorosos hacia ellos, mostrarles que son lo más importante que tenemos, que vale la pena dedicarles el tiempo, para que refuercen su autoestima y sean capaces de desarrollarse de una manera sana en un futuro, poder cumplir metas y relacionarse de manera efectiva con otras personas.

Para propiciar la autoestima en nuestras niñas y niños en principio debemos hablar y actuar de manera coherente, ser alegres, positivos y amorosos con nuestros hijos y con las personas que nos rodean.

Es entonces indispensable aceptar a nuestros hijos como son, no como quisiéramos que fueran, con sus características que lo hacen único, sus cualidades y también sus defectos. Que el realmente sienta que esta bien, que es aceptado de manera incondicional, pase lo que pase y para siempre.

El reconocimiento hacia nuestros hijos, cuando hacen las cosas bien en lugar de hacerle ver cuando comete un error, es mucho más benéfico el reconocimiento ya que fortalece su autoestima y aprende de mejor manera y puede desarrollar al máximo sus capacidades.

Por último el amor, si un niño o niña se siente amado podrá sentir confianza y seguridad en sí mismo podrá reconocer cuando se equivoque. Es por eso tal vez de lo más importante amar a nuestros hijos de manera incondicional, y sobre todo hacérselos saber con nuestros actos, con nuestras palabras, con nuestro tiempo, con todo lo que tenemos para darles.

El amor es el motor de todo, el amor que le demos a nuestros hijos lo llevarán con ellos siempre.

ANEXO 6

TALLER 4

Dinámica Nombres y Adjetivos

Los participantes piensan
en un adjetivo para
describir cómo se sienten y
cómo están. El adjetivo
debe empezar con la misma
letra que sus nombres; por
ejemplo, "Soy Fernando y estoy feliz". O "Soy
Inés y me siento increíble". Al pronunciar el
adjetivo, también pueden actuar para
describirlo.